

CA2 ON  
DE 705  
- A36

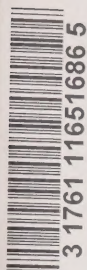


Ministry  
of Education  
and Training

Government  
Publications

# TEACHER EDUCATION COUNCIL, ONTARIO

Third  
Annual Report  
1991-92



3 1761 11651686 5

ISSN 1183-1111

92-119



Digitized by the Internet Archive  
in 2023 with funding from  
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761116516865>



Ontario

Teacher Education Council,  
Ontario

Conseil ontarien  
sur la formation  
du personnel  
enseignant

16th Floor  
56 Wellesley Street West  
Toronto, Ontario M7A 2B7

Telephone: (416)314-0431  
FAX: (416)314-0438

16<sup>e</sup> étage  
56, rue Wellesley ouest  
Toronto (Ontario) M7A 2B7

Téléphone: (416)314-0431  
Télécopieur: (416)314-0438

February 8, 1993

The Honourable Dave Cooke  
Minister of Education and Training  
Mowat Block, 22nd Floor  
900 Bay Street  
Toronto, Ontario  
M7A 1L2

Dear Mr. Cooke,

I am pleased to forward to you the Third Annual Report of the Teacher Education Council, Ontario.

During its third year, the council continued to focus on the development of effective partnerships among those responsible for and affected by teacher education policies in Ontario. The council believes that its various reports and planning documents (the result of the best of co-operative efforts and collaborative decision making) will provide a firm basis for further development of teacher education in Ontario.

Respectfully submitted,

C. F. (Chuck) Yates  
Chair





## Contents

	Page
ROLE AND OBJECTIVES	1
Mandate	1
Mission Statement	2
EXECUTIVE SUMMARY	3
THE COUNCIL AND ITS ADVISORY COMMITTEES	5
The Council	5
French-Language Advisory Committee	7
Parents' Advisory Committee	9
THE COUNCIL'S ACTIVITIES	10
Project 1995+	10
Selection for Teacher Education Programs	10
Pre-service Programs	12
Induction Programs	12
In-service Activities	13
Collaborative Approaches to Teacher Education	13
Orientation Programs	14
Teachers for French-Language Schools: Supply and Demand	15
Review of Programs	15
Faculty Renewal	16
Outreach and Consultation	16
LOOKING FORWARD	17
APPENDICES	19
1. Objectives of Task Forces and Projects	20
2. Project Participants	32
3. Outreach and Consultation	36



## ROLE AND OBJECTIVES

### Mandate

The Teacher Education Review Committee was created by the Deputy Minister of Education in 1985 to examine all aspects of teacher education. The work of the committee was supported by two major research studies:

- *Teacher Education in Ontario: Current Practice and Options for the Future* (M. Fullan and F. M. Connelly, 1987)
- *Perspectives on Teacher Supply and Demand in Ontario, 1988-2008* (Laverne Smith, 1989)

The *Final Report of the Teacher Education Review Steering Committee* (the TERC Report) was presented in September 1988. Recommendation 1 of that report stated, "It is recommended that a provincial advisory council known as the Ontario Council on Teacher Education (OCTE) be established by September 1, 1989." The council's name was later changed to the Teacher Education Council, Ontario (TECO).

TECO was established to advise the Minister of Education and the Minister of Colleges and Universities on all aspects of policy and program development, planning, research, and other issues relevant to the continued

improvement of teacher education in Ontario.

TECO's specific mandate is to advise the ministers on:

- all aspects of the certification of teachers;
- policies and regulations concerning admissions to teacher education institutions, pre-service programs, induction programs, and in-service programs;
- the process for reviewing new and existing programs at the pre-service, in-service, and graduate levels;
- strategic planning and priority setting in general; annual reporting concerning the supply of and demand for teachers in particular; and
- funding for research projects in teacher education.

## Mission Statement

TECO's mission is to ensure excellence and equity in the teaching and learning processes in both official languages of instruction by:

- identifying ways and means of improving the selection and preparation of prospective teachers and supporting the renewal of teaching staff in Ontario schools;
- fostering the concept of teacher education as a continuum;
- enlisting the co-operation of partners in education to encourage positive developments in teacher education through dialogue, inquiry, research, and innovative undertakings; and

- providing clear directions to the Minister of Education and the Minister of Colleges and Universities.

This mission statement was developed by TECO members and representatives of the French-Language and Parents' Advisory committees during a two-day retreat in March 1990. It specifies TECO's major activities in concrete and operational terms and reflects the type of organization TECO wishes to be.



## EXECUTIVE SUMMARY

In its third year, TECO completed many of the activities it had undertaken to address the recommendations of the *Final Report of the Teacher Education Review Steering Committee* (the TERC Report).

Following is a summary of some of TECO's activities during 1991-92. Further details are provided in later sections of the report.

A research paper on the assessment of the language competency of candidates for French-language teacher education pre-service programs was received in April 1992. It has been presented to the French-Language Advisory Committee for comment, suggestions, and recommended action.

A research report entitled *Project 95+: Image of the Future Teacher* was received in April 1992. The report includes a discussion paper on the profile of those who will teach in the schools of Ontario in the year 1995 and beyond. The release of the report, consultations, and invitational-type discussions will continue into 1993.

The council's report on admissions, *Selection for Teacher Education Programs*, was presented to the Minister of Education and the Minister of Colleges and Universities in May 1992. The tabling of the report

followed a three-month period of consultation on the Report of the Task Force on Admissions.

A research paper on the topic of faculty renewal was received in May 1992 and was presented to the council for approval in September.

The report *Teachers for French-Language Schools: Supply and Demand* was approved by the French-Language Advisory Committee and the council and presented to the Minister of Education and the Minister of Colleges and Universities in May 1992.

The council received a task force report on in-service in June 1992. This report will be discussed at the September 1992 council meeting and is expected to proceed to the consultation phase in October 1992.

The Task Force on the Review of Pre-service Programs was established in 1990. A research report formed the basis for a final task force paper, which was presented to the council in June 1992. Consultation activities on the report will continue through the end of the year.

The two ministers will receive TECO's report *Support for Beginning Teachers (Induction)* in October 1992. The consultation phase, following receipt of the research report, was completed in April 1992.

Collaborative activities with the council's jurisdictional partners will follow ministerial approvals.

The Collaborative Teacher Education Project (Early Childhood Education), involving Centennial College of Applied Arts and Technology, Ryerson Polytechnical Institute, and the Faculty of Education of the University of Toronto, continued into its second year. The program design stage was completed in May 1992. The project is expected to be completed in December 1992 and to proceed for institutional approvals.

In early 1992, the Deputy Minister of Education forwarded a referral to TECO requesting the design of an orientation program for those who wish to teach in Ontario and whose initial teacher education has taken place outside the province. Work teams were organized and consultation activities were initiated in May, and the program design is scheduled for completion in December 1992.

In summary, during its third year TECO culminated many of its preliminary activities and forwarded several advisory reports to the Minister of Education and the Minister of Colleges and Universities.

## THE COUNCIL AND ITS ADVISORY COMMITTEES

### The Council

#### Composition

As outlined in the TERC Report, TECO's sixteen members are "appointed by the Minister of Education in consultation with the Minister of Colleges and Universities" and include "four members from each of the four constituencies in teacher education". In 1991-92, the members were:

#### *School Boards*

Mrs. Doris Brown  
Trustee  
West Parry Sound Board of  
Education

Mrs. Hélène Chayer  
Superintendent  
Sudbury District RCSS Board

\*Mr. Ron Pronger  
Director of Education  
Essex County Board of Education

\*Mr. Charles Yates (Chair)  
Trustee  
Waterloo Region RCSS Board

#### *Ontario Teachers' Federation*

\*Mr. Bruce Archer  
Executive Assistant  
Ontario Teachers' Federation

Mr. Michael Haugh  
Executive Assistant  
Ontario English Catholic  
Teachers' Association

Mr. Gene Lewis  
President  
Ontario Public School  
Teachers' Federation

Mr. André Pinard  
Co-ordinator of Professional  
Development  
L'association des enseignantes et des  
enseignants franco-ontariens

#### *Universities*

\*Dr. Gabriel Bordeleau  
Faculty of Education  
University of Ottawa

Dr. Susan Clark  
Vice-President – Academic  
Brock University

(\*Member of TECO's Executive  
Committee)

Dr. Michael Fullan  
Dean  
Faculty of Education  
University of Toronto

Prof. Janice Yalden  
Dean, Faculty of Arts  
Carleton University

#### *Government*

\*Mr. Barry Denman  
Manager, Equity and Access Unit  
Policy and Program Branch  
Ministry of Colleges and Universities

Mr. Richard Gauthier  
Director  
French-Language Education  
Ministry of Education

Ms. Shannon Hogan  
Director  
Independent Learning Centre  
Ministry of Education

Dr. Don Maudsley  
Director  
Centre for Teacher Education  
Ministry of Education

(\*Member of TECO's  
Executive Committee)

During the year, Dr. Charles Gordon  
of Carleton University attended  
TECO meetings as the designated  
alternate for Prof. Janice Yalden.

#### **The Secretariat**

The secretariat supports the activities  
and directions of both the council and  
its advisory committees. The  
secretariat staff is composed of:

Executive Director:

Mr. J. Frank Clifford

Assistant Executive Directors:

Mr. André Chénier  
Ms. Sherron Hibbitt  
Mr. Robert Sheridan

Administrative Support:

Ms. Lilly Blezensky  
Mrs. Corina Chavez-Rodriguez  
Mr. Gordon Hodgins



## **French-Language Advisory Committee**

The French-Language Advisory Committee (FLAC) provides advice to TECO on matters related to French-language teacher education.

FLAC's membership, in addition to including TECO's four francophone members, is composed of representatives of trustees, parents, the École des sciences de l'éducation, the Ministry of Colleges and Universities, and the Ministry of Education's Centre for Teacher Education.

FLAC held three meetings between October 1991 and March 1992. The committee's work focused on an analysis of the results of a research study on French-language teacher supply and demand, which was funded by TECO and undertaken by the University of Ottawa. Following this analysis, a report containing a series of recommendations was submitted to the council. These recommendations became the basis of proposals that the council presented to the Minister of Education and the Minister of Colleges and Universities in May 1992. Additional information about this project is provided later in this report under the heading "Teachers for French-Language Schools: Supply and Demand".

In addition to working on this major project, FLAC provided advice and comments to the council's various task forces.

A second invitational forum on French-language education was organized jointly by FLAC and the Association des enseignantes et enseignants franco-ontariens (AEFO). The forum, whose theme was "Planning for Change", featured a conference and workshops on various aspects of implementing change. A panel of experts dealt with the implementation of induction programs in Ontario schools.

The results of a TECO-funded research study on the assessment of the language competency of candidates for French-language teacher education programs were presented at FLAC's March meeting. It is expected that a FLAC report to the council on the proposed follow-up to this report will be submitted in the fall.

In 1991-92, FLAC's members were:

Dr. Hugette Beaudoin  
Director  
École des sciences de  
l'éducation  
Université Laurentienne

\*Dr. Gabriel Bordeleau  
Faculty of Education  
University of Ottawa

\*Mrs. Hélène Chayer  
Superintendent  
Sudbury Roman Catholic Separate  
School Board

(\*Member of TECO)

Mrs. Lorraine Gandolfo  
President  
L'Association française des  
conseils scolaires de l'Ontario  
(from December 1991)

Mrs. Anne Ladouceur  
Trustee  
Conseil des écoles de langue  
française de la communauté  
urbaine de Toronto  
(to November 1991)

Mr. Maurice Lamontagne  
Education Officer  
Centre for Teacher Education  
Ministry of Education

Mr. Claude Mayer  
Trustee  
Association franco-ontarienne des  
conseils d'écoles catholiques

\*Mr. André Pinard (Chair)  
Co-ordinator of Professional  
Development  
Association des enseignantes et des  
enseignants franco-ontariens

Mrs. Marguerite Yamasaki  
President  
Fédération des associations de  
parents francophones de l'Ontario

(\*Member of TECO)

## Parents' Advisory Committee

The six-member Parents' Advisory Committee (PAC) has been active in the council's activities. The interaction between PAC and TECO helps to strengthen parental involvement generally in the area of education and specifically in teacher education.

PAC members discussed Project 1995+ and returned to their jurisdictions with views to contribute to each organization's submission concerning the project. They also provided input to the members of the Task Force on Admissions and the Task Force on In-service.

PAC presented its Third Annual Report to the council in June 1992. The report outlined the structure, organization, goals, and activities of PAC's three member associations – Fédération des associations de parents francophones de l'Ontario (FAPFO), Federation of Catholic Parent-Teacher Associations of Ontario (FCPTAO), and Ontario Federation of Home and School Associations (OFHSA). The report contained three recommendations concerning parental involvement in the development of guidelines and the implementation of the induction phase of teacher education.

PAC's members include:

Mr. Richard Burke  
President  
Federation of Catholic Parent-Teacher Associations of Ontario

Mrs. Norma McGuire  
First Executive Vice-President  
Ontario Federation of Home and School Associations

Mrs. Rita Politis  
Fédération des associations de parents francophones de l'Ontario

Mrs. Jan Purvis (Chair)  
President  
Ontario Federation of Home and School Associations

Mrs. Martha Schroder  
Director  
Federation of Catholic Parent-Teacher Associations of Ontario

Mr. Patrick Smith (alternate)  
Federation of Catholic Parent-Teacher Associations of Ontario

Mrs. Marguerite Yamasaki  
President  
Fédération des associations de parents francophones de l'Ontario

## THE COUNCIL'S ACTIVITIES

TECO has used a variety of approaches to act on the recommendations of the TERC Report, to identify areas requiring investigation, to respond to referrals, and to address emerging issues. These approaches include establishing task forces, project teams, and work groups, as well as sponsoring research projects and organizing discussion groups to provide input and reaction.

No matter which approach is utilized, the activity generally includes reviewing existing practices in the area of study, identifying issues, and developing options for presentation to TECO.

For all projects, TECO and the secretariat ensure the appropriate representation of gender, system (public and separate), language, geographical region, visible minorities, Native peoples, people with disabilities, and constituent groups. During 1991-92, 154 organizations and agencies were involved in TECO's projects.

Following is a summary TECO's major projects and activities.

### **Project 1995+**

Invitations were issued to one hundred individuals, organizations, and agencies to submit papers outlining their perception of the profile of the teacher of the near future. The responses from educators, economists, sociologists, parents, students, and community groups were challenging, optimistic, and diverse.

In September 1991, a research project began. The researchers analysed the responses, reviewed "futures" literature, met with appropriate groups, and prepared a document that introduces, portrays, and welcomes the teacher of the future.

The research results were received in June 1992 and will be used as a contextual document for the council's review of pre-service teacher education programs.

### **Selection for Teacher Education Programs**

The Task Force on Admissions, established in June 1990, was composed of a five-member core team and three work groups. Each work group was chaired by a member of the core team. In total, fourteen individuals representing



TECO's constituent groups and the colleges of applied arts and technology were involved.

Mrs. Margaret Wilson, secretary/treasurer of the Ontario Teachers' Federation, was the chair of the task force. (See Appendix 2 for task force and work group members.)

The task force held twenty-five meetings between June 1990 and May 1991. In its outreach activities, it invited submissions from twenty-five education and community groups, obtained information from other provinces and educational jurisdictions outside Canada, and held day-long meetings with more than forty representatives of other professions, employers, and groups in the education community.

The task force presented its report to TECO in June 1991. The council accepted the report for consultation purposes. Invitations to attend consultation meetings were issued to forty-nine education and community groups and, between August 1991 and November 1991, thirteen meetings were held with representatives of thirty-nine groups. In addition, written responses were received from fourteen groups.

Before its release for consultation, the report was discussed with the Minister of Education and the Minister of Colleges and Universities. Following its consideration of information received from the consultation process, the task force forwarded its findings and final recommendations to TECO in February 1992.

In considering the needs identified and recommendations put forth by the task force and the information received during the subsequent consultation, TECO took into account the responsibilities of the partners in teacher education, the need to maintain a pool of high-quality candidates and to encourage diversity, and possible differences in the impact of the recommendations on English-language and French-language teacher education institutions. The council also recognized that the implementation of the recommendations should take into account the lead time required for universities to respond and for candidates to make appropriate course selections at the postsecondary level.

In May 1992, TECO presented its report to the Minister of Education and the Minister of Colleges and Universities. The report includes recommendations relating both to requirements for initial teaching qualifications and to the selection criteria and process for teacher education programs. The report also indicates activities that TECO is prepared to initiate following the acceptance of its recommendations and describes other collaborative activities that have been undertaken to address aspects of the selection process that require the active participation of TECO's constituent groups and groups from the larger community.

## Pre-service Programs

The TERC Report confirms the assumption that all teacher education activities, including those in the pre-service phase, can and must be viewed as a continuum. The report also suggests that pre-service programs must:

- exhibit consistency by honouring the basic requirements outlined in Regulation 269;
- exhibit flexibility to recognize differences in the size, location, language of instruction, and social context of each faculty;
- give students an understanding of the historical, philosophical, social, religious, legal, and professional aspects of education;
- include five basic components:
  - the context of teaching,
  - the basis for teaching and learning,
  - pedagogy,
  - curriculum studies,
  - field-based experience;
- be adjusted:
  - in light of new developments in teaching and learning,
  - to acknowledge changes in admission requirements,
  - to embrace induction programs.

A steering committee of four TECO members was formed to address the area of pre-service. The committee is to present a report that will:

- identify the issues in pre-service education;
- prioritize these issues;
- by consultation, confirm and/or revise the issues; and

- suggest methods of addressing the issues.

During the period from October to December 1991, eight meetings were held (five meetings for English-language programs and three meetings for French-language programs). The meetings were held in London, North Bay, Ottawa, Sudbury, Toronto, and Welland.

In all, over one hundred individuals participated in the meetings. Participants included faculty members, classroom teachers, principals, representatives from the Ontario Teachers' Federation, Ministry of Education regional office personnel, trustees, and supervisory officers.

An analysis of the results revealed a concern with six focal issues:

- program design issues
- partnership/induction issues
- early childhood education issues
- separate school issues
- societal issues
- admission issues

TECO will continue to consider pre-service programs in the coming year.

## Induction Programs

In 1991, TECO sponsored a research project to monitor the Carleton Board of Education's induction program and to develop an overview of other induction programs functioning in the province.

The project's final report, *Support for Beginning Teachers: Ontario Perspectives*, was received in July 1991. A discussion paper based on the report was sent to the major jurisdictions for comments. Then, a directional paper based on the report and on the comments elicited by the discussion paper was submitted to TECO at its June meeting.

The directional paper, accompanied by TECO's recommendations, will be forwarded to the Minister of Education and the Minister of Colleges and Universities for their consideration in the fall of 1992.

## **In-service Activities**

In 1990, TECO established a task force to investigate ways and means of improving the development and delivery of in-service programs for teachers. The task force completed its mandate with the submission of its report at the June 1992 meeting of the council.

In preparing its report, the task force met with representatives of various sectors of the education system. It received a number of briefs and, with the assistance of a consulting group, conducted a series of information-gathering surveys of school boards, teacher, instructors for courses leading to additional qualifications, faculties of education, and teacher centres.

The task force report to TECO contained forty-four recommendations covering various

aspects of teacher in-service, including proposed improvements with respect to regional and provincial co-ordination, the additional qualifications course program, access to teacher in-service, and French-language education.

Members of the council received the report and will submit their comments and those of their constituent groups for further discussion at an early fall meeting of TECO. The purpose of the discussion will be to develop a series of proposals on teacher in-service based on the recommendations of the task force. It is expected that there will be proposals for approval and implementation by all four stakeholders in teacher education: school boards, teacher federations, universities, and government.

## **Collaborative Approaches to Teacher Education**

In response to a referral from the Minister of Education in February 1991, TECO assumed the role of facilitator for a series of meetings, involving three postsecondary institutions, on the topic of preparing teachers of the early years.

Representatives of Centennial College of Applied Arts and Technology, Ryerson Polytechnical Institute, and the University of Toronto's Faculty of Education and Institute for Child Studies met several times. In June 1991, TECO accepted their recommendations for the collaborative

development of programs for educators of young children.

These recommendations were presented to the Minister of Education and the Minister of Colleges and Universities. A special grant was subsequently provided by the Ministry of Colleges and Universities for the continuation of the project.

The general objectives of the project are to develop a model and processes, applicable provincially, for the collaborative development and delivery of teacher education programs and to develop and implement a more effective preparation experience for teachers of young children. A steering committee and a work team for the project were established in December 1991 (see Appendix 2). In June 1992, the work team presented its proposed program goals, program design, and curriculum to TECO. These were approved in principle. The final report of the work team is expected in November 1992.

In the meantime, an additional qualifications course, co-operatively developed and delivered by the three institutions, was offered in the summer of 1992.

## Orientation Programs

The general objective of this project is to develop proposals for orientation programs that will facilitate the successful integration into Ontario

schools of teachers who received their teacher education outside Ontario.

The project was initiated following a request from the Deputy Minister of Education for TECO "to develop a proposal to make TLS Orientation Programs available through a partnership among its constituents (faculties of education, school boards, and OTF)." In addition, TECO's report *Teachers for French-Language Schools: Supply and Demand* recommended that an orientation program be required for Temporary Letters of Standing valid in French-Language Instructional Units and that TECO develop these programs in the context of those being developed for all Temporary Letters of Standing.

Recognizing that the English-language system and the French-language system may have both different and similar needs, a bilingual project team was established. The team consists of a steering committee of TECO members and two work teams – one for the English-language system and one for the French-language system (see Appendix 2). Each work team consulted with groups from the wider community to receive input for the proposals and reaction to the suggested programs. Combined meetings of the work teams were held to share information and to develop a co-ordinated set of recommendations that will be forwarded to TECO in October 1992.



## Teachers for French-Language Schools: Supply and Demand

As reported earlier in this document, TECO funded a research project conducted by the University of Ottawa on the supply of and demand for teachers for French-language schools and classes.

This research project was undertaken in the spring of 1991. Most of the data collected reflected the teacher supply and demand situation as it existed prior to the announcement of financial constraints, which are expected to have a temporary effect on short-term teacher recruitment needs. Although this development has removed some of the project's urgency for the immediate future, the basic causes of the lack of French-language teacher supply identified in the study have not changed and still need to be addressed.

The main contribution of the research was to provide the council with more precise data on the regional and sub-regional distribution of French-language school teacher supply and demand needs.

The researchers reported that, in 1990, more than four teachers out of ten entering the profession in Ontario's French-language schools came from outside Ontario. The numbers are even higher in parts of Northern Ontario and all of central and southern Ontario.

After analysing the data, the French-Language Advisory Committee

submitted a report to TECO. Its recommendations were approved, with minor revisions. The council's report was presented to the Minister of Education and the Minister of Colleges and Universities in May 1992.

## Review of Programs

In February 1992, the principal investigator of the research project submitted a final report to the Task Force on Review of Pre-service Programs. Using this report as a basis, the task force held three meetings to prepare their report to TECO.

Members of the task force presented the Review of Pre-service Programs Report to the council in June 1992. The task force recommended that a quality audit review be initiated by all institutions in the next academic year and that two pilot projects for a full program review be initiated.

After being discussed by the council, a revised report, with recommendations, will be forwarded for the consideration of the Minister of Education and the Minister of Colleges and Universities in the fall of 1992.

## Faculty Renewal

In May 1992, the research report sponsored by TECO, *Planning for Faculty Renewal in Universities and Faculties of Education*, was submitted to the Task Force on Faculty Renewal.

A sub-group met twice and the complete task force met once to prepare and ratify a report for TECO.

The final report of the task force, with recommendations, was tabled at TECO's June meeting. The report was received and will be placed on the council's fall agenda for further discussion.

It is anticipated that TECO will forward its recommendations to the Minister of Education and the Minister of Colleges and Universities in late fall 1992.

## Outreach and Consultation

In all its activities, TECO is committed to involving as many individuals and education and community groups as possible. In 1991-92, the members of its task forces, project teams, and work groups were drawn from nearly forty organizations throughout the province (see Appendix 2).

Meetings held to identify issues and areas of concern, to obtain input to assist in the development of proposals, and to elicit reaction to possible directions and/or recommendations included 193 individuals. In addition, information-sharing sessions were held with fifty-one groups. (See Appendix 3 for a list of the individuals and groups involved.)

## LOOKING FORWARD

In its final report, the Teacher Education Review Steering Committee stated, "The recasting of teacher education into a continuum marked by reflective practice and life-long training must be a collaborative venture. The idea of a continuum can only become a reality if those who are responsible for each of the distinct parts of teacher education join together and share responsibility for the whole" (p. 6). The report goes on to describe TECO's role as one of "[promoting] improved co-ordination and dialogue among the constituent groups, [articulating] the elements of the teacher education continuum,

[and fostering] a climate of innovation and continued improvement of teacher education" (p. 11).

TECO's record of achievement in this area is significant. It has been successful in bringing groups together to discuss, to disagree, and to make decisions. The maturing of these relationships may do much to remove the scepticism and the cynicism of those called upon to co-operate, to merge, and to collaborate in future teacher education activities.





APPENDICES

# Appendix 1

## Objectives of Task Forces and Projects

### Task Force on Admissions/Selection

#### TERC Recommendation

9. It is recommended that the OCTE monitor admissions procedures, report on significant practices and innovations, and make recommendations related thereto.

#### General Objectives of Task Force

1. To conduct an overview of existing practices in the province, identify issues and problems, and make recommendations for the consideration of TECO.
2. To investigate a variety of measures and procedures to assure the suitability of teacher education applicants.
3. To investigate new and improved methods to select the best possible candidates.

#### Specific Objectives of Task Force

10. It is recommended that the OCTE investigate the establishment of sets of pre- and co-requisite courses in the undergraduate degree with a view to recommending, for the academic year 1995, such a set as a requirement for undertaking or receiving a Bachelor of Education degree.
11. It is recommended that standard procedures for calculating academic average be established by the OCTE in consultation with the faculties of education.
1. To investigate the establishment of pre- and co-requisite courses in the undergraduate degree.
2. To investigate the feasibility of establishing a set of provincial guidelines that would be recommended for use by each faculty of education.
3. To investigate the use of a standard procedure for calculating academic averages.

## Task Force on Admissions/Selection (cont'd)

### TERC Recommendation

12. It is recommended that the OCTE consider the development of a common experience profile to be used as part of the admissions process.

### Specific Objectives of Task Force (cont'd)

7. To consider the development of a common experience profile to be used as part of the admissions process.
8. (a) To determine the place of "previous experience" in the admissions process.
- (b) To suggest the types of experiences that may be considered in the admissions process.
- (c) To investigate the feasibility of mandating certain experiences with children as a requirement for admission.
4. To investigate and to consider the feasibility of projects to develop and validate instruments to measure aptitude for teaching for both anglophone and francophone candidates in the public and separate school systems.
15. To investigate the possibility and advisability of adjusting admission criteria in favour of certain subject-specific needs.

13. It is recommended that the OCTE consider the feasibility of projects to develop and validate instruments to measure aptitude for teaching for both anglophone and francophone candidates. If the results of these projects prove positive, then the instruments will be recommended to the faculties of education for use as part of the selection process.

15. It is recommended that the OCTE, in conjunction with the faculties, be responsible for finding means to accommodate the need for teachers in high-demand subject areas or levels.

## Task Force on Admissions/Selection (cont'd)

### TERC Recommendation

5. It is recommended that the OCTE be responsive to teacher education concerns related to the distinctive characteristics and needs of the Franco-Ontarian education community, particularly with respect to those considerations which involve the fostering and maintenance of cultural and linguistic identity.

----

### Specific Objectives of Task Force (cont'd)

13. To investigate methods that could be used to ensure a satisfactory supply of teachers for French-language schools.
  14. To identify and investigate other issues of particular concern to French-language schools in the areas under consideration by the task force.
- 
5. (a) To consider the place of an interview as part of the admission process.
  - (b) To suggest the skills and experience desirable for those participating in an interview phase.
  - (c) To recommend the place of practising educators from the school system in an interview phase.
- 
6. To investigate the place of language proficiency tests in the admissions process.
- 
9. To investigate the advisability of "quotas" as a means of ensuring positions for candidates from certain jurisdictions.

----

----



## Task Force on Admissions/Selection (cont'd)

### TERC Recommendation

### Specific Objectives of Task Force (cont'd)

10. To investigate methods that could be used for ensuring a satisfactory supply of candidates from the separate school system.
11. To suggest procedures and adjustments that could be used in considering the applications of those applicants involved in mid-career changes.
16. To ensure that due consideration is given to issues related to gender, visible and ethnic minorities, people with disabilities, and Native education.
12. To suggest procedures by which the results of the various activities generated by this task force can be presented to, discussed with, and/or revised in co-operation with the teacher education institutions and the larger university community.

## Task Force on Faculty Renewal

### TERC Recommendation

#### Objectives of Task Force

1. To compile information on plans developed by universities and faculties to address the challenge of faculty renewal.
2. To identify areas in which the Teacher Education Council, Ontario can assist universities in meeting the challenge of renewal in education faculties.
3. To obtain relevant data regarding:
  - the number of faculty required in the next five years,
  - the reasons for faculty being required (e.g., additional students, retirements).
4. To propose ways of encouraging practising teachers to consider teacher education as a career objective.
5. To identify areas where particular attention must be directed in the overall challenge of faculty renewal (e.g., curriculum, geography, gender, language, Native peoples).

## Task Force on In-service

### TERC Recommendation

### General Objectives of Task Force

1. To conduct an overview of existing practices in the province, identify issues and problems, and make recommendations for TECO's consideration.
2. To investigate ways and means of improving the development and delivery of in-service programs within the continuum of teacher education so that these programs become an essential part of every teacher's professional life in Ontario, irrespective of factors such as distance, areas of responsibility, or language.

### Specific Objectives of Task Force

25. It is recommended that the OCTE develop for the use of the education community an up-to-date information base on current activities and research in professional development, effective in-service programs, and sources of funds for in-service education.
26. It is recommended that the OCTE provide incentives to facilitate the involvement of practising teachers in on-site research projects.
9. To submit recommendations on the development of an up-to-date information base on current activities and research in professional development, effective in-service programs, and sources of funds for in-service education.
10. To recommend ways of providing incentives to facilitate the involvement of practising teachers in on-site research projects.

## Task Force on In-service (cont'd)

### TERC Recommendation

27. It is recommended that the OCTE review, in conjunction with appropriate agencies, policies of admission to, and availability of graduate education programs for, all teachers. Particular attention should be given to problems regarding denial of access because of distance or language.

28. It is recommended that the OCTE investigate and report on existing teacher centres, with a view to assisting teachers, schools, and boards in the establishment and development of centres appropriate to their circumstances.

29. It is recommended that the OCTE examine current collective professional development programs and practices across the province in order to make recommendations concerning the implementation of major curriculum policies initiated in the province.

30. It is recommended that the OCTE give priority attention to the strengthening and refinement of the additional qualification course system, with particular reference to: review and evaluation of course offerings in individual subject areas; co-operative course development in response to emergent needs; preparation of resource materials and handbooks for each AQ course; addressing problems of course availability and access; and other relevant concerns.

### Specific Objectives of Task Force (cont'd)

11. To review policies of admission to, and availability of graduate education programs for, all teachers, giving particular attention to problems regarding denial of access because of distance or language.

12. To recommend ways and means of assisting teachers, schools, and boards in the establishment and development of teacher centres appropriate to their circumstances.

13. To examine current professional development programs and practices across the province in order to make recommendations concerning the implementation of major curriculum policies initiated in the province.

14. To recommend ways and means of strengthening and refining the additional qualification (AQ) course system, with particular reference to: review and evaluation of course offerings in individual subject areas; co-operative course development in response to emergent needs; preparation of resource materials and handbooks for each AQ course; addressing problems of course availability and access; and other relevant concerns.



## Task Force on In-service (cont'd)

### TERC Recommendation

5. It is recommended that the OCTE be responsive to teacher education concerns related to the distinctive characteristics and needs of the Franco-Ontarian education community, particularly with respect to those considerations which involve the fostering and maintenance of cultural and linguistic identity.

---

---

---

---

### Specific Objectives of Task Force (cont'd)

6. To examine in-service program offerings for French-language schools in terms of access and appropriateness of content.
7. To identify and investigate other issues of particular concern to French-language schools in the areas under consideration by the task force.
1. To recommend ways of improving the co-ordination of the professional development activities of each teacher education stakeholder, including the current and potential contribution of non-traditional sources of in-service programs, such as industry.
2. To find ways of ensuring that in-service programs are responsive to changing educational and emerging societal needs for the 1990s.
3. To examine the problems related to program access for teachers in remote areas and to propose remedial actions, including the use of non-traditional modes of in-service delivery, such as distance education.
4. To recommend ways of improving the assessment of in-service programs.

## Task Force on In-service (cont'd)

### TERC Recommendation

### Specific Objectives of Task Force (cont'd)

5. To investigate the possibility and advisability of setting minimum in-service expectations for teachers.
8. To examine in-service program offerings for separate schools in terms of access and appropriateness of content.
15. To ensure that due consideration is given to issues related to gender, visible and ethnic minorities, and Native education.

## Task Force on Review of Programs

### TERC Recommendation

31. It is recommended that existing teacher education programs be reviewed regularly, with the frequency to be established by the OCTE. The OCTE, in consultation with the faculties and COU, will formulate the criteria and procedures for these reviews and for the publication of the results of these reviews.

### General Objectives of Task Force

1. To conduct an overview of existing practices in the province, identify issues and problems, develop options to address the problems, and make recommendations for TECO's consideration.
2. To create a review model that will:
  - assure educational constituencies that teacher education programs:
    - promote quality, equity, and excellence in teacher education;
    - not only impart adequate pedagogical skills but develop communication skills and an understanding of the environmental, cultural, and social impacts of the teaching profession on a diverse clientele in a changing society;
    - meet the standards required for degree granting and certification;
  - provide a mechanism for ongoing discussions with the Ontario Council on University Affairs concerning new pre-service and in-service programs; and
  - provide a mechanism for consultation with the Ontario Council on Graduate Studies concerning graduate programs in education.

## Collaborative Teacher Education Project

### General Objectives

1. To develop a model and processes, which are applicable provincially, for the collaborative development and delivery of teacher education programs.
2. To develop and implement a more effective preparation experience for teachers of young children.

### Specific Objectives

1. To develop a new program that leads to an Early Childhood Education Diploma, an undergraduate degree, and teaching qualification(s) for teachers of young children.
2. To develop processes for the collaborative delivery of the program by the three institutions involved.
3. To develop admission/selection criteria and processes.
4. To develop processes and criteria for professional development opportunities for current practitioners – both early childhood educators and elementary and secondary school teachers.



## Orientation Program Project

### General Objective

1. To develop orientation programs that will facilitate the successful integration into Ontario schools of teachers who received their teacher education outside Ontario.

### Specific Objectives

1. To recommend descriptions of content for appropriate orientation programs.
2. To recommend instructional strategies and methods of candidate evaluation (if applicable).
3. To identify resource requirements (e.g., curriculum documents).
4. To recommend delivery mechanisms (agencies), duration, timing, and locations for programs.

## Appendix 2

### Project Participants

#### Selection

##### *Task Force*

Prof. Carol Beynon  
Director, Practicum Services  
Faculty of Education  
University of Western Ontario

Dr. Denis Carrier  
Assistant Vice-Rector  
University of Ottawa

Mr. Barry Denman  
Co-ordinator  
Teacher Education Section  
Ministry of Colleges and Universities

Mr. Don Folz  
Superintendent of Schools  
Peterborough Victoria  
Northumberland &  
Newcastle RCSS Board

Mrs. Margaret Wilson (Chair)  
Secretary/Treasurer  
Ontario Teachers' Federation

##### *Academic Work Group*

Mr. Peter Hill  
Head, English  
Caledonia High School

Mr. Jerry Ponikvar  
Director  
Hamilton-Wentworth RCSS Board

Ms. Carolyn Warberg  
Chair, Childhood Studies  
Centennial College of Applied Arts  
and Technology

##### *Experience Work Group*

Mr. Harold M. Brathwaite  
School Superintendent  
Toronto Board of Education

M<sup>me</sup> Monique Landry-Sabourin  
Chairperson  
Majority Language Section  
Sudbury District RCSS Board

Mr. Peter Lipman  
Project Director  
Curriculum Implementation and  
Staff Development  
Scarborough Board of Education

##### *Personal Suitability Work Group*

Dr. Carole-Anne Bennett  
Superintendent of Student Services  
Grey County Board of Education

Ms. Danielle Bourgie  
Conseillère pédagogique  
Centre d'animation pédagogique  
Ottawa

Dr. Gary Hunt  
Chair, Elementary Education  
Faculty of Education  
University of Toronto

## **In-service**

### *Task Force*

Ms. Barbara Antone  
Trustee  
Board of Education for the  
City of London

M<sup>me</sup> Denyse Brisson  
Co-ordinator  
Centre d'enseignantes et  
d'enseignants  
Halton Roman Catholic Separate  
School Board

Mr. Rosaire Lavoie (Chair)  
Superintendent  
Board of Education for the  
City of Hamilton  
Hamilton/Wentworth RCSSB

Mr. Jack Martin  
Executive Assistant  
Ontario Secondary School Teachers'  
Federation

Mr. Jim Mroczkowski  
Faculty of Education  
Nipissing University College

Ms. Evelyn Shapka (Vice-Chair)  
Education Officer  
Centre for Teacher Education  
Ministry of Education

## **Collaborative Teacher Education Project**

### *Steering Committee*

Mr. David Cole  
Dean

Applied Arts  
Centennial College of Applied Arts  
and Technology

Dr. Carl Corter  
Chair  
Institute of Child Studies  
Faculty of Education  
University of Toronto

Ms. Anne Ellison  
Director  
Early Childhood Education  
Ryerson Polytechnical Institute

Dr. Michael Fullan  
Dean  
Faculty of Education  
University of Toronto

Dr. Gary Hunt  
Chair  
Elementary Education  
Faculty of Education  
University of Toronto

Ms. Carolyn Warberg  
Chair  
Childhood Studies  
Centennial College of Applied Arts  
and Technology

Ms. Jennifer Welsh  
Dean  
Faculty of Community Services  
Ryerson Polytechnical Institute

### *Work Team*

Dr. Isobel Doxey  
Ryerson Polytechnical Institute

Mr. Michael Pimento  
Centennial College of Applied Arts  
and Technology

Prof. Ada Schermann  
Faculty of Education  
University of Toronto

### **Orientation Program Project**

#### *Steering Committee*

Dr. Gabriel Bordeleau (Chair)  
Faculty of Education  
University of Ottawa

Mrs. Doris Brown  
Trustee  
West Parry Sound Board of  
Education

M<sup>me</sup> Hélène Chayer  
Superintendent  
Sudbury District RCSS Board

Dr. Michael Fullan  
Dean  
Faculty of Education  
University of Toronto

Mr. Michael Haugh  
Executive Assistant  
Ontario English Catholic Teachers'  
Association

#### *English-Language Work Team*

Dr. Inez Elliston  
Co-ordinator  
Multiculturalism and Race Relations  
Scarborough Board of Education

Dr. Gary Hunt  
Chair  
Elementary Education  
Faculty of Education  
University of Toronto

Ms. Irene McLellan  
Consultant for Equity in the  
Curriculum  
North York Board of Education

Mr. Bob Zoskey  
Superintendent  
York Region RCSS Board

#### *French-Language Work Team*

Mr. Gérard Boulay  
Coordinateur  
Conseil des écoles françaises de la  
communauté urbaine de Toronto

Prof. Elvine Gignac-Pharand  
Vice-Dean  
École des sciences de l'Éducation  
Laurentian University

Mr. Issam Massouh  
Superintendent  
Hastings County Board of Education

Mr. René Trahan  
Superintendent  
Umfreville District School Area

### **Review of Programs**

#### *Task Force*

Dr. Terry Boak  
Dean  
College of Education  
Brock University



Mr. James Carey  
General Secretary  
Ontario English Catholic  
Teachers' Association

Ms. Mae Denby  
Superintendent of Education  
Lincoln County Board of Education

Mr. Barry Denman (Chair)  
Manager, Equity/Access Unit  
Policy and Program Branch  
Ministry of Colleges and Universities

Prof. Monique Le Pailleur  
Faculty of Education  
University of Ottawa

Ms. Marjorie Mercer  
Director  
Policy Analysis and Research Branch  
Ministry of Education

Dr. Maurice Yeates  
Executive Vice-Chair  
Ontario Council on Graduate Studies  
Council of Ontario Universities

## **Faculty Renewal**

### *Task Force*

Dr. Michael Awender  
Dean  
Faculty of Education  
University of Windsor

M<sup>me</sup> Josette Blaise-Jol  
Student  
Faculty of Education  
University of Ottawa

Mr. Jack Cameletti (Chair)  
Director of Education (Retired)  
The Sault Ste. Marie District  
RCSS Board

Dr. Michael Connelly  
Director  
Joint Centre for Teacher Development  
Ontario Institute for Studies in  
Education

Mr. Edward K. DesRosiers  
Director of Research  
Council of Ontario Universities

Dr. Phyllis Hymmen  
Education Officer  
Centre for Teacher Education  
Ministry of Education

Ms. Julie La Rochelle  
Recent graduate  
Welland, Ontario

Mr. Gene Lewis  
President  
Ontario Public School  
Teachers' Federation

Ms. Florence Newton  
Recent graduate  
London, Ontario

Dr. Michel St. Germain  
Co-ordinator  
French-Language Program  
Faculty of Education  
University of Ottawa

Mr. Art Sinclair  
Student  
School of Education  
Lakehead University

Prof. Sybil Wilson  
Faculty of Education  
Brock University

## Appendix 3

### Outreach and Consultation

TECO's liaison and consultation activities during 1991-92 involved not only the members of its task forces and project teams, but the following individuals and groups as well:

#### Individuals

Mr. Alfred Abouchar  
Superintendent  
Conseil scolaire de langue  
française d'Ottawa-Carleton, and  
Président  
L'Association multiculturelle  
francophone de l'Ontario

Ms. Naheed Ahmad  
Education Assistant  
Mother Teresa Elementary School  
York Region Roman Catholic  
Separate School Board

Ms. Ruth Allen  
Home and School Association  
Kew Beach Jr. Public School  
Board of Education for  
the City of Toronto

Dr. E. Claire Alleyne  
Registrar  
Faculty of Education  
University of Toronto

Prof. Diva Anderson  
Faculty of Education  
University of Toronto

Mr. Ira Applebaum  
Convenor, Alternative Learning  
Programs  
Dublin Heights Elementary and  
Middle School  
Board of Education for the City of  
North York

Ms. Sylvia Arnold  
Primary Consultant  
York Region Board of Education

Mr. Raynald Aubin  
École secondaire de Hanmer  
Sudbury Board of Education  
(French-Language Section)

Dr. Michael Awender  
Dean  
Faculty of Education  
University of Windsor

Ms. Paula Barber  
Superintendent of Special Education  
and Student Services  
Sudbury Board of Education

Ms. Michelle Bastien  
Student  
Faculté d'éducation  
University of Ottawa

Ms. Yvette Beach  
Teacher  
Holy Family Elementary School  
Hamilton-Wentworth Roman  
Catholic Separate School Board

Ms. Liliane Beauchamp  
Executive Director  
Association franco-ontarienne des  
conseils d'écoles catholiques

Dr. Huguette Beaudoin  
Director  
École des sciences de l'éducation  
Laurentian University

Mr. Ghislain Beaupré  
Education Officer  
Northeastern Ontario Region  
Ministry of Education

Prof. Louise Bélair  
Faculté d'éducation  
University of Ottawa

Mr. Jean-Luc Bernard  
Superintendent  
Halton Roman Catholic Separate  
School Board

Ms. Asha Bidani  
Ontario Advisory Council on  
Multiculturalism and Citizenship

Prof. Andrew Biemiller  
Institute of Child Studies  
Faculty of Education  
University of Toronto

Mr. Peter Bishoff  
Student  
Pre-service Program  
Faculty of Education  
University of Toronto

Mr. Gérald Blake  
Superintendent  
Metropolitan Separate School Board

Mr. Joël Blit  
Fédération des élèves du secondaire  
franco-ontarien



Dr. Ron Common  
Union of Ontario Indians

Ms. Patsy Cook  
Early Primary Teacher  
Board of Education for the City of  
Toronto

Prof. Judy Côté  
Nipissing University College

Mr. Renaud Courchesne  
Superintendent  
Dufferin-Peel Roman Catholic  
Separate School Board

Ms. Jackie Creber  
University Affairs Officer  
University Relations Branch  
Ministry of Colleges and  
Universities

Mr. Fernand Crépeau  
Principal  
École secondaire Franco-Cité  
Nipissing District Roman Catholic  
Separate School Board  
(French-Language Section)

Mr. Mike Cyze  
Regional Director  
Western Ontario Region  
Ministry of Education

Ms. Margaret Deeth  
Early Childhood Education  
Co-ordinator (Retired)  
Board of Education for the City of  
Toronto

Mr. Doug Deller  
Principal  
Cashmere Avenue Public School  
Peel Board of Education

Ms. Wendy Demarco  
Teacher  
Widdifield Secondary School  
Nipissing Board of Education

Ms. Judi Depatie  
Early Childhood Education  
La Cité collégiale

Mr. Paul DeSadeleer  
Superintendent  
Muskoka Board of Education

Mr. Lionel Desjarlais  
Trustee  
Conseil scolaire de langue  
française d'Ottawa-Carleton

Mr. Gary Diamond  
Executive Assistant to Assistant  
Deputy Minister  
Regional Services Division  
Ministry of Education

Prof. Michael Diamond  
Ontario Institute for Studies  
in Education

Mr. Norm Diffey  
Faculty of Education  
University of Windsor

Mr. Hubert Dubois  
Principal  
École Laurier-Carrière  
Conseil scolaire de langue française  
d'Ottawa-Carleton

Mr. Ab Dukacz  
Co-ordinator  
Professional Development  
Ontario English Catholic Teachers'  
Association



Prof. Suzanne Eden  
Faculty of Education  
York University

Ms. Rachel Egan  
Ontario Catholic Student Council  
Federation

Ms. Barbara Elliott  
Co-ordinator  
Early Childhood Program  
Confederation College of  
Applied Arts and Technology

Ms. Anne Ellison  
Director  
Early Childhood Education  
Ryerson Polytechnical Institute

Dr. Inez Elliston  
Co-ordinator  
Multiculturalism and Race Relations  
Board of Education for the City of  
Scarborough, and  
President  
Ontario Multicultural Association

Ms. Beryl Espley  
President  
Toronto Chapter  
Parent Co-operative  
Preschool Corporation

Mr. Reg Ferland  
Vice-President  
Ontario Public School Teachers'  
Federation

Mr. Mike Ferris  
Student  
Pre-service Program  
Faculty of Education  
University of Toronto

Mr. Dean Fink  
Supervisory Officer  
Halton Board of Education

Ms. Lynne Freeman  
Program Manager  
Technical Products Section  
School Board Information Technology  
Branch  
Ministry of Education

Ms. L. Anne Gagné  
Superintendent  
Simcoe County Roman Catholic  
Separate School Board  
(French-Language Section)

Prof. Don Galbraith  
Chair  
Secondary Education  
Faculty of Education  
University of Toronto

Ms. Ann Marie Gallagher  
Superintendent  
Kirkland Lake District Roman  
Catholic Separate School Board

Prof. Diane Gérin-Lajoie  
Centre de recherche en éducation  
franco-ontarienne  
Ontario Institute for Studies in  
Education

Prof. Elvine Gignac-Pharand  
Vice-Dean  
École des sciences de l'Éducation  
Laurentian University

Ms. Valerie-Dawn Girhiny  
Education Officer  
Centre for Teacher Education  
Ministry of Education

.

Ms. Lita Gonzalez-Dickey  
Community Liaison  
Metropolitan Separate School Board

Mr. Michael Goodmurphy  
Co-ordinator  
Early Childhood Education  
Fanshawe College of Applied Arts  
and Technology

Mr. Alcide Gour  
Superintendent  
Niagara South Board of Education

Prof. Bill Graham  
President  
Ontario Confederation of University  
Faculty Associations

Ms. Nancy Graham  
Co-ordinator  
Early Childhood Education Program  
Canadore College of Applied Arts  
and Technology

Ms. Claudia Guidolin  
Teacher  
École secondaire Etienne-Brulé  
Conseil des écoles françaises de la  
communauté urbaine de Toronto

Ms. Sandi Hague  
Principal  
W. J. Fricker Sr. Public School  
Nipissing Board of Education

Ms. Lynn Haines  
Supervisor  
Friends Child Care

Ms. Fahida Hanif  
Director of Student Programmes  
York University

Ms. Theresa Harris  
Superintendent of Human  
Resources and Planning  
Welland County Roman Catholic  
Separate School Board

Mr. Wilson Head  
President  
Federation of Race Relations  
Organizations (Ontario)

Dr. Gail Heald-Taylor  
Faculty of Education  
University of Windsor

Ms. Catherine Henderson  
Vice-President  
Sheridan College of Applied Arts  
and Technology

Ms. Mary Hendricks  
Trustee  
Lincoln County Roman Catholic  
Separate School Board

Ms. Kathy Hewitt  
Chairperson  
Nipissing Board of Education

Mr. Stephen Hill  
Student  
Pre-service Program  
Faculty of Education  
University of Toronto

Mr. Michael Hoare  
Chair  
Human Services  
Fanshawe College of Applied Arts  
and Technology

Ms. Mara Holdenreid  
Early Childhood Educator  
NYAD (Not Your Average Daycare)

Mr. Keith Holland  
Teacher  
Queen Alexandra Sr. Public School  
Board of Education for the City of  
Toronto

Ms. Lytrice Hood  
The Centre for Disability and Work

Mr. Roy Houghton  
Executive Co-ordinator  
Northern Education Project  
Ministry of Education

Ms. Becky Howse  
Teacher  
Saunders Secondary School  
Board of Education for the City  
of London

Ms. Vesna Hozjan  
Ontario Catholic Student Council  
Federation

Ms. Diane Jamieson  
Consultant  
Centre Nicholas Mancini  
Hamilton-Wentworth Roman  
Catholic Separate School Board

Mr. Richard Jenkins  
Policy Analyst  
Ontario Federation of Indian  
Friendship Centres

Ms. Anne Johnstone  
Product Manager  
Marketing and Planning Section  
School Board Information Technology  
Branch  
Ministry of Education

Mr. Laurent Joncas  
Président  
L'association des enseignantes et  
des enseignants franco-ontariens

Mr. Stephen Junkin  
Assistant Registrar  
Laurentian University

Ms. Kanwaljit Kaur  
Supply Teacher  
Board of Education for  
the City of Toronto

Ms. Sue Keating  
Staff Development Centre  
Niagara South Board of Education

Mr. Frank Kelly  
Supervisory Officer  
Haldimand Board of Education

Ms. Jackie Kelly  
Teacher  
Queen Mary Sr. Public School  
Lincoln County Board of Education

Mr. Dave Kendall  
Executive Assistant  
Ontario Public School Teachers'  
Federation

Ms. Ranjit Khatkur  
South East Asia Teachers'  
Organization

Ms. Leslie Kopf-Johnson  
Co-ordinator  
Early Childhood Program  
Algonquin College of Applied Arts  
and Technology

Prof. Helen Langford  
Faculty of Education  
Nipissing University College

Mr. François Lavictoire  
Superintendent  
Waterloo Region Roman Catholic  
Separate School Board

Mr. Denis Lawrence  
Registrar  
Nipissing University College

Mr. André Pierre Lepage  
Director of Admissions  
University of Ottawa

Rev. Rémi Lessard  
Trustee  
Hearst District Roman Catholic  
Separate School Board

Ms. Denise Levac  
Fédération des parents  
francophones de l'Ontario

Mr. Yvon Levert  
Education Officer  
Central Ontario Region  
Ministry of Education

Dr. Louise Lewin  
Associate Dean  
Faculty of Education  
York University

Mr. Keith Lickers  
Education Officer  
Native Education Policy Unit  
Legislation Branch  
Ministry of Education

Prof. Sue Lloyd  
Faculty of Education  
Queen's University

Ms. Diane Lozier  
Superintendent  
Sudbury Board of Education  
(French-Language Section)

Ms. Monique Lundy  
Directrice  
École Saint-Noël-Chabanel  
Metropolitan Separate School Board  
(French-Language Section)

Ms. Venice Maassarany  
Supply Teacher  
Peel Board of Education and  
Board of Education for the City of  
Scarborough

Mr. J. A. MacDavidson  
Education Officer  
Northeastern Ontario Region  
Ministry of Education

Mr. Bill MacKillican  
Supervisory Officer  
York Region Board of Education

Mr. Jerome Maharchand  
Teacher  
Br. André Catholic High School  
York Region Roman Catholic  
Separate School Board

Mr. James Mallory  
Vice-Principal  
St. Joseph/Scollard Hall  
Secondary School  
Nipissing District Roman Catholic  
Separate School Board

Mr. Roméo Marchand  
Vice-Principal  
École élémentaire Frère-André  
Simcoe County Roman Catholic  
Separate School Board  
(French-Language Section)

Mr. Gregory Marcotte  
Director  
Ontario Universities' Application  
Centre

Ms. Nancy Martin  
School Community Adviser  
Board of Education for the City of  
Toronto

Mr. Pierre Martin  
Teacher  
École élémentaire Sainte-Anne  
Nipissing District Roman Catholic  
Separate School Board  
(French-Language Section)

Ms. Roberte Martin  
Teacher  
École élémentaire Héritage  
Nipissing Board of Education  
(French-Language Section)

Ms. Wendy Matthews  
Executive Assistant  
Federation of Women Teachers'  
Associations of Ontario

Ms. Joan McCullaugh  
Early Childhood Education  
Algonguin College of Applied Arts  
and Technology

Ms. Carol McGregor  
Disabled People for Employment  
Equity

Mr. Darryl McKenzie  
Regional President  
Ontario Secondary School Students'  
Association

Mr. Norm McKinnon  
Chair  
Research Communication and  
Technology  
Independent Learning Centre  
Ministry of Education

Ms. Cathy McPherson  
Policy Analyst  
Office for Disability Issues  
Ministry of Citizenship

Ms. Cheryl Miller  
Trustee  
Board of Education for  
the City of London

Ms. Francine Morissette  
Superintendent  
Conseil des écoles françaises de la  
communauté urbaine de Toronto

Mrs. Betty Moseley-Williams  
President  
Ontario Separate School Trustees'  
Association

Mr. Mahommed Moustaquim  
L'Association interculturelle  
franco-ontarienne

Monsignor D. Murphy  
Institute for Catholic Education

Mr. Bernard Murray  
Chairperson  
Huron-Perth County Roman Catholic  
Separate School Board



Ms. Mary Beth Nolan  
Teacher  
St. Mark's Elementary School  
Halton Roman Catholic Separate  
School Board

Mr. Merle Obee  
Director of Education  
Simcoe County Roman Catholic  
Separate School Board

Prof. Gabrielle O'Reilley  
Faculty of Education  
York University

Mr. Pentti Paularinne  
Registrar  
Lakehead University

Mr. Bob Peabody  
Principal  
Our Lady of Fatima School  
Lincoln County Roman Catholic  
Separate School Board

Ms. Jan Pelletier  
Teacher  
Junior/Senior French Immersion  
Pheasant Run Jr. Public School  
Peel Board of Education

Ms. Marion Perrin  
Executive Director  
Ontario Confederation of University  
Faculty Associations

Ms. Marion Perry  
Associate Director of Student  
Programmes  
York University

Ms. Susan Phillips  
Program Manager  
Board Products Section  
School Board Information Technology  
Branch

## Ministry of Education

Ms. Lucie Piché-Catin  
Education Officer  
Early Years Work Team  
Ministry of Education

Ms. Marie Pierce  
Director  
Curriculum and Northern Affairs  
Ontario Public School Boards'  
Association

Ms. Marielle Poirier  
Directrice, Sciences humaines  
et services juridiques  
La Cité collégiale  
Collège d'arts appliqués  
et de technologie

Mr. Toni Pucci  
Teacher  
St. Roch Elementary School  
Metropolitan Separate School Board

Dr. David Radcliffe  
Associate Dean  
Faculty of Education  
University of Western Ontario

Mr. Keith Rae  
Associate Registrar – Admissions  
Brock University

Mr. Denis Rancourt  
Superintendent  
Cochrane Iroquois Falls-Black River  
Matheson Roman Catholic Separate  
School Board

Mr. Joe Rapai  
Supervisory Officer  
York Region Roman Catholic  
Separate School Board

Mr. Joe Ravesi  
Principal  
Francis Libermann Secondary School  
Metropolitan Separate School Board

Ms. Monique Richard  
School of Early Childhood Education  
Ryerson Polytechnical Institute

Ms. Thérèse Richard  
Principal  
École Sainte-Jeanne-d'Arc  
Dufferin-Peel Roman Catholic  
Separate School Board

Ms. Betty Richards  
Vice-President  
Association of Early Childhood  
Education, Ontario

Ms. Yvette Sanderson  
Teacher  
Sacred Heart Elementary School  
Nipissing District Roman Catholic  
Separate School Board

Ms. Olga Sauer  
Registrar's Office  
Faculty of Education  
University of Western Ontario

Mr. Anton Scerritt  
Student  
Pre-service Program  
Faculty of Education  
University of Toronto

Mr. Andy Scott  
Principal  
Fenelon Falls Secondary School  
Victoria County Board of Education

Mr. Ron Scriver  
Assistant Director  
Ontario Universities' Application  
Centre

Dr. Dennis Searle  
Associate Dean  
Faculty of Education  
York University

Mr. Patrick Slack  
Executive Director  
Ontario Separate School Trustees'  
Association

Ms. Nilofar Sleem  
Early Childhood Educator  
Earl Haig Child Care Centre

Ms. Carol Smith  
Principal  
Tam O'Shanter Jr. Public School  
Board of Education for the City of  
Scarborough

Mr. Frank Smith  
Co-ordinator  
National Education Association of  
Disabled Students

Ms. Sharon Smith  
Policy Adviser  
Policy Development Section  
Deputy Minister's Office  
Ministry of Citizenship

Ms. Alison Soave  
Co-ordinator  
Early Childhood Education Program  
Niagara College of Applied Arts  
and Technology

Prof. Patrick Solomon  
Faculty of Education  
York University

Dr. Michel St-Germain  
Co-ordinator  
Faculté d'éducation  
University of Ottawa

Ms. Shirley Suraj  
Principal  
Our Lady of Victory Elementary  
School  
Metropolitan Separate School Board

Mr. Fred Sweeny  
Supervisory Officer  
Durham Region Roman Catholic  
Separate School Board

Dr. Dennis Thiessen  
Associate Dean  
Faculty of Education  
University of Toronto

Mr. Brad Thompson  
Co-ordinator  
Education Policy and Programs  
Ontario Metis and Aboriginal  
Association

Prof. Elizabeth Thorn  
Faculty of Education  
Nipissing University College

Ms. Betty Turner  
Ontario Federation of Home and  
School Associations

Ms. Zubeda Vahed  
Multicultural and Race Relations  
Officer  
Peel Board of Education

Ms. Huguette van Bergen  
Éducation de la petite enfance  
La Cité collégiale

Mr. Rodolphe Vallée  
Education Officer  
Midnorthern Ontario Region  
Ministry of Education

Ms. Marian Warwick  
Early Childhood Education Program  
Fanshawe College of Applied Arts  
and Technology

Mr. Bill Watson  
Supervisory Officer  
Welland County Roman Catholic  
Separate School Board

Ms. Joan Westcott  
President  
Federation of Women Teachers'  
Associations of Ontario

Ms. Tracy Williams-Shreve  
Supervisor  
Race/Ethnic Relations  
Board of Education for the City of  
North York

Mr. Don Wood  
Principal  
Dundas Central Public School  
Wentworth County Board of  
Education

Ms. Mary Wybrow  
Early Primary Teacher  
Dundas Public School  
Board of Education for the City of  
Toronto

Ms. Ghislaine Yergeau  
Principal  
École Alexandra  
Board of Education for the City of  
London (French-Language Section)

## **Groups**

Advisory Council on  
Multiculturalism and Citizenship

Alliance ontarienne des professeurs  
de français

Anti-Racist and Multicultural  
Educators' Network of Ontario

Association canadienne d'éducation  
de langue française

Association des agentes et des agents  
de supervision franco-ontariens

Association des conseillers et  
conseillères en orientation franco-  
ontariens

Association des responsables de  
l'éducation de la foi en milieu  
scolaire catholique franco-ontarien

Association for Bright Children of  
Ontario

Association française des conseils  
scolaires de l'Ontario

Association française pour  
l'enseignement des mathématiques  
en Ontario

Association franco-ontarienne des  
conseils d'écoles catholiques

Association francophone des  
conseillères et conseillers  
pédagogiques de l'Ontario

Association of Colleges of Applied  
Arts and Technology of Ontario

Association ontarioise des  
responsables en animation culturelle

Catholic Religious Education  
Consultants of Ontario

Conseils pour l'intégration des  
médias en éducation

Consultants/Co-ordinators'  
Association of Primary Educators

Eastern Ontario Regional Arts  
Advisory Committee

Education Committee  
Ontario Co-operative Education  
Association

Executive Guidance Counsellors'  
Association of Ontario

Huron-Perth Roman Catholic  
Separate School Board

Institute for Catholic Education

Learning Disabilities Association of  
Ontario

Niagara University

Nishnawbe-Aski Nation

Ontario Association for Geographic  
and Environmental Education

Ontario Association of Deans of  
Education  
Subcommittee on In-service

Ontario Catholic Supervisory  
Officers' Association

Ontario Family Life Educators'  
Association

Ontario Family Studies Council

Ontario Metis and Aboriginal  
Association

Ontario Modern Language Teachers'  
Association

Ontario Principals' Association

Ontario Public School Boards'  
Association

Ontario Public School Teachers'  
Federation

Ontario Public Supervisory  
Officials' Association – Executive

Ontario School Counsellors  
Association

Ontario Separate School Trustees'  
Association

Ontario Teachers' Federation/Ontario  
Association of Deans of Education  
Seminar

Oxford County Roman Catholic  
Separate School Board

Participants in Ontario English  
Catholic Teachers' Professional  
Development Conference

Participants in Ontario Teachers'  
Federation Fall 1991 Curriculum  
Forum

Participants in Supervisory Officers'  
Courses  
– Board of Education for the City of  
Etobicoke  
– Brock University  
– Ontario Institute for Studies in  
Education

Student Teachers  
– Faculty of Education  
Brock University  
– Faculty of Education  
University of Windsor  
– Kent County Board of Education  
– Kent County Roman Catholic  
Separate School Board

Teachers of English as a Second  
Language Association of Ontario

Welland County Roman Catholic  
Separate School Board  
Principals/Vice-Principals





Fédération des enseignantes et  
des enseignants des écoles  
publiques de l'Ontario

Institute for Catholic Education

Learning Disabilities Association  
of Ontario

Nation Nishnawbe-Aski

Niagara University

Ontario Association for Geographic  
and Environmental Education

Ontario Association of Deans  
of Education

Ontario Association of Deans  
of Education

Subcommittee on In-service  
of Education

Ontario Catholic Supervisory  
Officers' Association

Ontario Family Life Educators'  
Association

Ontario Family Studies Council

Ontario Metis and Aboriginal  
Association

Ontario Principals' Association

Ontario Public School Boards'  
Association

Ontario Public Supervisory Officials'  
Association – Direction

Ontario Separate School Trustees'  
Association

Personnes qui ont participé à  
l'automne 1991, à une tribune sur les  
programmes d'études de la  
Fédération des enseignantes  
et des enseignants de l'Ontario

Personnes qui ont participé à une  
conférence de l'Ontario English  
Teachers' Association, à des fins de  
perfectionnement professionnel

Stagiaires

– Faculty of Education  
Brock University

– Faculty of Education  
University of Windsor

– Conseil de l'éducation du  
comté de Kent

– Conseil des écoles séparées  
catholiques du comté de Kent

Teachers of English as a Second  
Language Association of Ontario

Mme Chislaine Yergeau  
 Directrice  
 École Alexandra  
 Conseil de l'éducation de la  
 ville de London  
 (Section de langue française)

Association ontarienne des  
 professeurs de français

Anti-Racist and Multicultural  
 Educators' Network of Ontario

Association canadienne  
 d'éducation de langue française

Association des agents et des agents  
 de supervision franco-ontariens

Association des collèges d'arts  
 appliqués et de technologie  
 de l'Ontario

Association des conseillers en  
 orientation de l'Ontario

Association des conseillers et  
 conseillères en orientation  
 franco-ontariens

Association des responsables  
 de l'éducation de la foi en milieu  
 scolaire catholique franco-ontarien

Association for Bright Children  
 of Ontario

Association française des conseils  
 scolaires de l'Ontario

Association française pour  
 l'enseignement des  
 mathématiques en Ontario

Association franco-ontarienne  
 des conseils d'écoles catholiques

**Groupe**

Association ontarienne des  
 professeurs de langues vivantes

Association ontarienne des  
 pédagogues de l'Ontario

Association ontarioise des  
 responsables en animation culturelle

Catholic Religious Education  
 Consultants of Ontario

Conseil consultatif des relations  
 civiles et multiculturelles

Conseil des écoles séparées  
 catholiques de Huron-Perth

Conseil des écoles séparées  
 catholiques du comté d'Oxford

Conseil des écoles séparées  
 catholiques du comté de Welland/  
 Directeurs et directrices d'écoles/  
 directrices et directeurs adjoints

Conseil pour l'intégration des  
 médias en éducation

Consultants/Co-ordinators'  
 Association of Primary Educators

Eastern Ontario Regional  
 Arts Advisory Committee

Education Committee  
 Ontario Co-operative Education  
 Association

Executive Guidance Counsellors'  
 Association of Ontario

Fédération des enseignantes et des  
 enseignants de l'Ontario/Ontario  
 Association of Deans of Education  
 – Séminaire

P <sup>r</sup> Patrick Solomon	Faculté d'éducation	Université York
M. Michel St-Germain	Coordonnateur	Faculté d'éducation
		Université d'Ottawa
M <sup>me</sup> Shirley Suraj	Directrice	Our Lady of Victory Elementary School
		Conseil des écoles catholiques du Grand Toronto
M. Fred Sweeney	Agent de supervision	Conseil des écoles séparées
		catholiques de la région de Durham
M. Dennis Thiesen	Doyen adjoint	Faculté of Education
		University of Toronto
M. Brad Thompson	Coordonnateur	Politiques et programmes relatifs à l'éducation
		Ontario Metis and Aboriginal Association
P <sup>r</sup> Elizabeth Thorn	Faculté of Education	Nipissing University College
M <sup>me</sup> Betty Turner	Ontario Federation of Home and School Associations	M <sup>me</sup> Zubeda Vahed
		Agente du multiculturalisme et des relations interraciales
		Conseil de l'éducation de Peel
M. Rodolphe Vallée	Agent d'éducation	Région du centre-nord de l'Ontario
		Ministère de l'Éducation
M <sup>me</sup> Huguette van Bergen	Éducation de la petite enfance	La Cité collégiale
M <sup>me</sup> Marian Warwick	Early Childhood Education Program	Fanshawe College of Applied Arts and Technology
		M. Bill Watson
		Agent de supervision
		Conseil des écoles séparées
		catholiques du comté de Welland
M <sup>me</sup> Joan Westcott	Présidente	Fédération des associations d'enseignantes de l'Ontario
M <sup>me</sup> Tracy Williams-Shreve	Superviseure	Relations interraciales et interethniques
		Conseil de l'éducation de la ville de North York
M. Don Wood	Directeur	Dundas Central Public School
		Conseil de l'éducation du comté de Wentworth
M <sup>me</sup> Mary Wybrow	Enseignante aux premières années du cycle primaire	Dundas Public School
		Conseil de l'éducation de la ville de Toronto

M. Denis Rancourt  
Surintendant  
Conseil des écoles séparées  
catholiques de Cochrane Iroquois  
Falls-Black River Matheson

M. Joe Rapai  
Agent de supervision  
Conseil des écoles séparées  
catholiques de la région de York  
M. Joe Ravesi

Directeur  
Francis Libermann Secondary School  
Conseil des écoles catholiques  
du Grand Toronto

Mme Monique Richard  
School of Early Childhood Education  
Ryerson Polytechnical Institute  
Mme Thérèse Richard

Mme Betty Richards  
Vice-présidente  
Association of Early Childhood  
Education, Ontario

Mme Yvette Sanderson  
Enseignante  
Sacred Heart Elementary School  
Conseil des écoles séparées  
catholiques du district de Nipissing

M<sup>me</sup> Olga Sauer  
Bureau du registraire  
Faculty of Education  
University of Western Ontario  
M. Anton Scerif  
Stagiaire

M. Andy Scott  
Directeur  
Fenelon Falls Secondary School  
Conseil de l'éducation du  
comté de Victoria

M. Ron Scliver  
Directeur adjoint  
Centre de réception des demandes  
d'admission aux universités  
de l'Ontario

M. Dennis Searle  
Doyen adjoint  
Faculté d'éducation  
Université York

M. Patrick Slack  
 Directeur administratif  
 Ontario Separate School Trustees' Association

M<sup>me</sup> Nillofar Sleem  
Éducatrice de la petite enfance  
Earl Haig Child Care Centre

M<sup>me</sup> Carol Smith  
Directrice  
Tam O'Shanter Jr. Public School  
Conseil de l'éducation de la ville de  
Scarborough

M. Frank Smith  
Coordonnateur  
Association nationale des étudiants  
handicapés au niveau  
postsecondaire

Mme Sharon Smith  
Conseillère en politiques  
Section de l'élaboration des politiques  
Bureau du sous-ministre  
Ministère des Affaires civiles  
Mme Allison Soave

Mme Allison Soave  
Coordonnatrice  
Early Childhood Education Program  
Niagara College of Applied Arts  
and Technology



Mme Marion Perry  
Directrice adjointe des programmes  
aux étudiants et étudiantes  
Université York

Mme Susan Phillips  
Chef de programmes  
Section des produits destinés  
aux conseils  
Direction des services informatiques  
aux conseils scolaires  
Ministère de l'Éducation

Mme Lucie Piché-Cantin  
Agente d'éducation  
Équipe de travail sur les années  
préparatoires  
Ministère de l'Éducation

Mme Marie Pierce  
Directrice  
Programmes d'études et  
affaires du Nord  
Ontario Public School Boards'  
Association

Mme Marielle Poirier  
Directrice  
Sciences humaines et  
services juridiques  
La Cité collégiale

M. Toni Pucci  
Enseignant  
St. Roch Elementary School  
Conseil des écoles catholiques du  
Grand Toronto

M. David Radcliffe  
Doyen adjoint  
Faculty of Education  
University of Western Ontario

M. Keith Rae  
Registratre adjoint  
Admissions  
Brock University

M. Mahommed Moustaquim  
Association interculturelle  
franco-ontarienne

Monsignor D. Murphy  
Institute for Catholic Education

M. Bernard Murray

Président  
Conseil des écoles séparées  
catholiques du comté  
de Huron-Perth

Mme Mary Beth Nolan  
Enseignante  
St. Mark's Elementary School  
Conseil des écoles séparées  
catholiques de Halton

M. Merle Obee  
Directeur de l'éducation  
Conseil des écoles séparées  
catholiques du comté de Simcoe

P. Gabrielle O'Reilly  
Faculté d'éducation  
Université York  
M. Pentti Paularine  
Registratre  
Lakehead University

M. Bob Peabody

Directeur  
Our Lady of Fatima School  
Conseil des écoles séparées  
catholiques du comté de Lincoln

Mme Jan Pelletier

Enseignante  
Pheasant Run Sr. Public School  
Conseil de l'éducation de Peel

Mme Marion Perrin

Directrice administrative  
Union des associations des  
professeurs des universités  
de l'Ontario

M. Bill Mackilligan  
Agent de supervision  
Conseil de l'éducation de la  
région de York

M. Jerome Maharchand  
Enseignant  
Br. André Catholic High School  
Conseil des écoles séparées  
catholiques de la région de York

M. James Mallory  
Directeur adjoint

St. Joseph/Scolliard Hall

Secondary School  
Conseil des écoles séparées  
catholiques du district de Nipissing

M. Roméo Marchand

Directeur adjoint

École élémentaire Frère-André

Conseil des écoles séparées

catholiques du comté de Simcoe

(Section de langue française)

M. Gregory Marcotte

Directeur

Centre de réception des demandes

d'admission aux universités

de l'Ontario

M<sup>me</sup> Nancy Martin

Conseillère en relations entre

les écoles et la collectivité

Conseil de l'éducation de la

ville de Toronto

M. Pierre Martin

Enseignant

École élémentaire Sainte-Anne

Conseil des écoles séparées

catholiques du district de Nipissing

(Section de langue française)

M<sup>me</sup> Roberte Martin

Enseignante

École élémentaire Héritage

Conseil de l'éducation de Nipissing

(Section de langue française)

M. Frank Kelly  
Agent de supervision  
Conseil de l'éducation de Haldimand

M<sup>me</sup> Jackie Kelly  
Enseignante  
Queen Mary Sr. Public School  
Conseil de l'éducation du  
comté de Lincoln

M. Dave Kendall  
Adjoint administratif  
Fédération des enseignantes et  
des enseignants des écoles  
publiques de l'Ontario

M<sup>me</sup> Ranjit Khakur  
South East Asia Teachers'  
Organization

M<sup>me</sup> Leslie Kopf-Johnson  
Coordonnatrice  
Early Childhood Program  
Algonquin College of  
Applied Arts and Technology

P<sup>r</sup> Helen Langford  
Faculty of Education  
Nipissing University College  
M. François Laviolette  
Surintendant  
Conseil des écoles séparées  
catholiques de la région  
de Waterloo

M. Denis Lawrence  
Registraire  
Nipissing University College  
M. André Pierre Lepage  
Directeur des admissions  
Université d'Ottawa  
Rév. Rêmi Lessard  
Conseiller scolaire  
Conseil des écoles séparées  
catholiques du district de Hearst

M<sup>me</sup> Denise Levac  
Fédération des parents  
francophones de l'Ontario  
M. Yvon Levert  
Agent d'éducation  
Région du centre de l'Ontario  
Ministère de l'Éducation  
M<sup>me</sup> Louise Lewin  
Doyenne adjointe  
Faculté d'éducation  
Université York  
M. Keith Lickers  
Agent d'éducation  
Unité des politiques en  
matière d'éducation des autochtones  
Direction des services juridiques  
Ministère de l'Éducation

P<sup>r</sup> Sue Llyod  
Faculty of Education  
Queen's University  
M<sup>me</sup> Diane Lozier  
Surintendante  
Conseil de l'éducation de Sudbury  
(Section de langue française)

M<sup>me</sup> Monique Lundy  
Directrice  
École Saint-Noël-Chabanel  
Conseil des écoles catholiques  
du Grand Toronto  
(Section de langue française)

M<sup>me</sup> Venice Maassarany  
Suppléante  
Conseil de l'éducation de  
Peel et Conseil de l'éducation  
de la ville de Scarborough

M. J. A. MacDavidson  
Agent d'éducation  
Région du nord-est de l'Ontario  
Ministère de l'Éducation

M<sup>me</sup> Catherine Henderson  
Vice-présidente  
Sheridan College of Applied Arts  
and Technology

M<sup>me</sup> Mary Hendricks  
Conseillère scolaire  
Conseil des écoles séparées  
catholiques du comté de Lincoln

M<sup>me</sup> Kathy Hewitt  
Présidente  
Conseil de l'éducation de Nipissing

M. Stephen Hill  
Stagiaire  
Pre-service Program  
Faculty of Education  
University of Toronto

M. Michael Hoare  
Directeur  
Human Services  
Fanshawe College of  
Applied Arts and Technology

M<sup>me</sup> Mara Holdendreid  
Éducatrice de la petite enfance  
NYAD (Not Your Average Daycare)

M. Keith Holland  
Enseignant  
Queen Alexandra Sr. Public School  
Conseil de l'éducation de la  
ville de Toronto

M<sup>me</sup> Lytrice Hood  
Programme d'emploi pour les  
personnes handicapées

M. Roy Houghton  
Coordonnateur général  
Projet sur l'éducation pour  
le nord de l'Ontario  
Ministère de l'Éducation

M<sup>me</sup> Becky Howse  
Enseignante  
Saunders Secondary School  
Conseil de l'éducation de  
la ville de London

M<sup>me</sup> Vesna Hozjan  
Ontario Catholic Student  
Council Federation

M<sup>me</sup> Diane Jamieson  
Conseillère pédagogique  
Centre Nicholas Mancini  
Conseil des écoles séparées  
catholiques de Hamilton-Wentworth

M. Richard Jenkins  
Analyste des politiques  
Ontario Federation of Indian  
Friendship Centres

M<sup>me</sup> Anne Johnstone  
Chef des produits  
Section de la commercialisation et  
de la planification  
Direction des services informatiques  
aux conseils scolaires  
Ministère de l'Éducation

M. Laurent Joncas  
Président  
Association des enseignantes et  
des enseignants franco-ontariens

M. Stephen Junkin  
Registraire adjoint  
Université Laurentienne

M<sup>me</sup> Kanwaljit Kaur  
Suppléante  
Conseil de l'éducation de la  
ville de Toronto

M<sup>me</sup> Sue Keating  
Centre de perfectionnement  
du personnel  
Conseil de l'éducation  
de Niagara Sud

M. Bill Graham  
Président  
Union des associations des professeurs des universités de l'Ontario

Mme Nancy Graham  
Coordonnatrice  
Early Childhood Education Program  
Canadore College of Applied Arts  
and Technology

Mme Claudia Guidolin  
Enseignante  
Ecole secondaire Etienne-Brûlé  
Conseil des écoles françaises de la communauté urbaine de Toronto

Mme Saneli Hague  
Directrice  
W. J. Fricke Sr. Public School  
Conseil de l'éducation de Nipissing

Mme Lynn Haines  
Superviseuse  
Friends Child Care

Mme Fahida Hanif  
Directrice des programmes aux étudiants et étudiantes  
Université York

Mme Theresa Harris  
Surintendante des ressources humaines et de la planification  
Conseil des écoles séparées catholiques du comté de Welland

M. Wilson Head  
Président  
Federation of Race Relations Organizations (Ontario)

Mme Gail Heald-Taylor  
Faculty of Education  
University of Windsor

P<sup>r</sup> Don Galbraith  
Président  
Secondary Education  
Faculty of Education  
University of Toronto

Mme Ann Marie Gallagher  
Surintendante  
Conseil des écoles séparées catholiques du district de Kirkland Lake

P<sup>r</sup> Diane Gérin-Lajoie  
Centre de recherche en éducation  
franco-ontarienne  
Institut d'études pédagogiques de l'Ontario

Mme Elvine Gignac-Pharand  
Vice-doyenne  
Ecole des sciences de l'éducation  
Université Laurentienne

Mme Valerie-Dawn Girthiny  
Agente d'éducation  
Centre pour la formation du personnel enseignant  
Ministère de l'Éducation

Mme Lita Gonzalez-Dickey  
Liaison avec la collectivité  
Conseil des écoles catholiques du Grand Toronto

M. Michael Goodmumphy  
Coordonnateur  
Early Childhood Education  
Fanshawe College of Applied Arts and Technology

M. Alcide Gour  
Surintendant  
Conseil de l'éducation de Niagara Sud



M. Lionel Desjarlais  
Conseiller scolaire  
Conseil scolaire de langue française  
d'Ottawa-Carleton

M. Gary Diamond  
Adjoint administratif au  
sous-ministre adjoint  
Division des services régionaux  
Ministère de l'Éducation

P<sup>r</sup> Michael Diamond  
Institut d'études pédagogiques  
de l'Ontario

M. Norm Diffeys  
Faculty of Education  
University of Windsor

M. Hubert Dubois  
Directeur  
École Laurier-Carrière  
Conseil scolaire de langue française  
d'Ottawa-Carleton

M. Ab Dukacz  
Coordonnateur  
Perfectionnement professionnel  
Ontario English Catholic  
Teachers' Association

P<sup>r</sup> Suzanne Eden  
Faculté d'éducation  
Université York

M<sup>me</sup> Rachel Egan  
Ontario Catholic Student Council  
Federation

M<sup>me</sup> Barbara Elliott  
Coordonnatrice  
Early Childhood Program  
Confederation College of  
Applied Arts and Technology

M<sup>me</sup> Anne Ellison  
Directrice  
Early Childhood Education  
Ryerson Polytechnical Institute

M<sup>me</sup> Inez Ellison  
Coordonnatrice  
Multiculturalisme et  
relations interraciales  
Conseil de l'éducation de la  
ville de Scarborough  
Présidente  
Ontario Multicultural Association

M<sup>me</sup> Beryl Espley  
Présidente  
Section de Toronto  
Parent Co-operative  
Preschool Corporation

M. Reg Ferland  
Vice-président  
Fédération des enseignantes et  
des enseignants des écoles  
publiques de l'Ontario

M. Mike Ferris  
Stagiaire  
Pre-service Program  
Faculty of Education  
University of Toronto

M. Dean Fink  
Agent de supervision  
Conseil de l'éducation de Halton

M<sup>me</sup> Lynne Freeman  
Chef de programmes  
Section des produits techniques  
Direction des services  
informatiques aux conseils scolaires  
Ministère de l'Éducation

M<sup>me</sup> L. Anne Gagné  
Surintendante  
Conseil des écoles séparées  
catholiques du comté de Simcoe  
(Section de langue française)



P <sup>r</sup> Linda Cameron	Faculty of Education	University of Toronto
M. Dennis Campbell	Stagiaire	School of Early Childhood Education
Ryerson	Polytechnical Institute	
M <sup>me</sup> Lorna Campbell	Directrice	Queen Alexandra Sr. Public School
Conseil de l'éducation de	la ville de Toronto	
M <sup>me</sup> Donna Canfield	Conseillère scolaire	Conseil de l'éducation de
la ville d'Etobicoke		
M <sup>me</sup> Ivy Chan	Chef de section adjointe	Albert Campbell Collegiate Institute
Conseil de l'éducation de la	ville de Scarborough	
P <sup>r</sup> Ray Chodzinski	Faculty of Education	Brock University
M. Max Comia	Enseignant	Centre régional de Toronto
Conseil des écoles catholiques	du Grand Toronto	
M. Ron Common	Union of Ontario Indians	
M <sup>me</sup> Patsy Cook	Enseignante	Conseil de l'éducation de
la ville de Toronto		
P <sup>r</sup> Judy Côté	Nipissing University College	
M. Renaud Courchesne	Surintendant	Conseil des écoles séparées
Conseil des écoles séparées	Dufferin-Peel	
M <sup>me</sup> Jackie Creber	Agente des affaires universitaires	Direction des relations avec
les universités	Ministère des Collèges et Universités	
M. Fernand Crépeau	Directeur	École secondaire Franco-Cité
Conseil des écoles séparées	catholiques du district de Nipissing	(Section de langue française)
M. Mike-Cyze	Directeur régional	Région de l'ouest de l'Ontario
Ministère de l'Éducation	M <sup>me</sup> Margaret Deeth	Coordonnatrice (à la retraite)
Éducation de la petite enfance	Conseil de l'éducation de	la ville de Toronto
M. Doug Deller	Directeur	Cashmere Avenue Public School
Conseil de l'éducation de Peel	M <sup>me</sup> Wendy Demarco	Enseignante
Widdifield Secondary School	Conseil de l'éducation de Nipissing	
M <sup>me</sup> Judi Depatie	Éducation de la petite enfance	La Cité collégiale
M. Paul Desadeleer	Surintendant	Conseil de l'éducation de Muskoka

M<sup>me</sup> Hélène Boudreau  
 Directrice  
 École Laure-Rièse  
 Conseil des écoles françaises de la communauté urbaine de Toronto  
 M. Pierre Boutin  
 Surintendant adjoint  
 Conseil des écoles séparées  
 catholiques de Dufferin-Peel  
 (Section de langue française)  
 M<sup>me</sup> Keren Brathwaite  
 Vice-présidente  
 Organization of Parents of Black Children  
 M. Mohammed Brhimi  
 Président  
 Association interculturelle franco-ontarienne  
 P<sup>r</sup> Gwen Brikett  
 Faculty of Education  
 Queen's University  
 M<sup>me</sup> Jennifer Brown  
 Stagiaire  
 Early Childhood Education Program  
 Centennial College of Applied Arts and Technology  
 M. Peter Brown  
 Doyen  
 Health Science and Applied Arts  
 Sheridan College of Applied Arts and Technology  
 M. Wayne Burnett  
 Association canadienne des enseignants noirs  
 M<sup>me</sup> Chloë Callender  
 Agente des relations interraciales  
 Conseil des écoles séparées catholiques de la région de Waterloo

M. Ghislain Beaupré  
 Agent d'éducation  
 Région du nord-est de l'Ontario  
 Ministère de l'Éducation  
 P<sup>r</sup> Louise Belair  
 Faculté d'éducation  
 Université d'Ottawa  
 M. Jean-Luc Bernard  
 Surintendant  
 Conseil des écoles séparées catholiques de Halton  
 M<sup>me</sup> Asha Bidani  
 Conseil consultatif des relations civiles et multiculturelles de l'Ontario  
 P<sup>r</sup> Andrew Biemiller  
 Institute of Child Studies  
 Faculty of Education  
 University of Toronto  
 M. Peter Bishoff  
 Stagiaire  
 Pre-service Program  
 Faculty of Education  
 University of Toronto  
 M. Gérald Blake  
 Surintendant  
 Conseil des écoles catholiques du Grand Toronto  
 M. Joël Blit  
 Fédération des élèves du secondaire franco-ontarien  
 M. Terry Boak  
 Doyen  
 Faculty of Education  
 Brock University

## Annexe 3

### Prise de contact et consultation

En 1991-1992, les activités du Conseil en matière de liaison et de consultation n'ont pas fait intervenir uniquement les membres de ses groupes de travail et de ses équipes de projet, mais également les particuliers et les groupes suivants :

#### Particuliers

M. Alfred Abouchar

Surintendant

Conseil scolaire de langue

française d'Ottawa-Carleton

Président

Association multiculturelle

francophone de l'Ontario

Mme Nabeed Ahmad

Adjointe d'enseignement

Mother Teresa Elementary School

Conseil des écoles séparées

catholiques de la région de York

Mme Ruth Allen

Association foyer-école

Kew Beach Jr. Public School

Conseil de l'éducation de la

ville de Toronto

Mme E. Claire Alleyne

Registraire

Faculty of Education

University of Toronto

P<sup>r</sup> Diva Anderson

Faculty of Education

University of Toronto

M. Ira Applebaum

Responsable

Programmes alternatifs

d'apprentissage

Dublin Heights Elementary

and Middle School

Conseil de l'éducation de la

ville de North York

Mme Sylvia Arnold

Conseillère principale

Conseil de l'éducation de la

région de York

M. Raynald Aubin

École secondaire de Hanmer

Conseil de l'éducation de Sudbury

(Section de langue française)

M. Michael Awender

Doyen

Faculty of Education

University of Windsor

Mme Paula Barber

Surintendante de l'enfance en

difficulté et des services aux élèves

Conseil de l'éducation de Sudbury

Mme Michelle Bastien

Stagiaire

Faculté d'éducation

Université d'Ottawa

Mme Yvette Beach

Enseignante

Holy Family Elementary School

Conseil des écoles séparées

catholiques de Hamilton-Wentworth

Mme Lilliane Beauchamp

Directrice générale

Association franco-ontarienne

des conseils d'écoles catholiques

Mme Huguette Beaudoin

Directrice

École des sciences de l'éducation

Université Laurentienne

M. Gene Lewis  
Président  
Fédération des enseignantes et  
des enseignants des écoles  
publiques de l'Ontario

M<sup>me</sup> Florence Newton  
Nouvelle diplômée  
London

M. Michel St. Germain  
Coordonnateur  
Programme français  
Faculté d'éducation  
Université d'Ottawa

M. Art Sinclair  
Stagiaire  
School of Education  
Lakehead University

P<sup>r</sup> Sybil Wilson  
Faculty of Education  
Brock University

## Renouvellement du corps professoral

### Groupe de travail

M. Michael Awender  
Doyen  
Faculty of Education  
University of Windsor

M<sup>me</sup> Josette Blaise-Jol  
Stagiaire  
Faculté d'éducation  
Université d'Ottawa

M. Jack Cameletti  
(prés.)  
Directeur de l'éducation (à la retraite)  
Conseil des écoles séparées  
catholiques du district de  
Sault Ste. Marie

M. Michael Connelly  
Directeur  
Centre conjoint de perfectionnement  
du personnel enseignant  
Institut d'études pédagogiques  
de l'Ontario

M. Edward K. DesRosiers  
Directeur de la recherche  
Conseil des universités de l'Ontario  
M<sup>me</sup> Phyllis Hymmen  
Agente d'éducation  
Centre pour la formation du  
personnel enseignant  
Ministère de l'Éducation  
M<sup>me</sup> Julie La Rochelle  
Nouvelle diplômée  
Welland

## Révision des programmes

### Groupe de travail

M. Terry Boak  
Doyen  
College of Education  
Brock University

M. James Carey  
Secrétaire général  
Ontario English Catholic  
Teachers' Association

M<sup>me</sup> Mae Denby  
Surintendante de l'éducation  
Conseil de l'éducation du comté  
de Lincoln

M. Barry Denman  
(prés.)  
Chef  
Unité de l'équité et de l'accès  
Direction des politiques et  
des programmes  
Ministère des Collèges et Universités

P<sup>r</sup> Monique Le Pailleur  
Faculté d'éducation  
Université d'Ottawa  
M<sup>me</sup> Marjorie Mercer  
Directrice  
Direction de l'analyse des  
politiques et de la recherche  
Ministère de l'Éducation

M. Maurice Yeates  
Vice-président général  
Conseil ontarien des études  
supérieures  
Conseil des universités de l'Ontario

*Equipe de travail*

Mme Isobel Doxey  
 Ryerson Polytechnical Institute  
 M. Michael Pimento  
 Centennial College of Applied Arts  
 and Technology

P<sup>r</sup> Ada Schermann  
 Faculty of Education  
 University of Toronto

**Projet d'élaboration de programmes  
 d'orientation**

*Comité directeur*

P<sup>r</sup> Gabriel Bordeleau  
 Faculté d'éducation  
 Université d'Ottawa  
 (prés.)

Mme Doris Brown  
 Conseillère scolaire  
 Conseil de l'éducation de  
 West Parry Sound

Mme Hélène Chayer  
 Surintendante  
 Conseil des écoles séparées  
 catholiques du district de Sudbury

M. Michael Fullan  
 Doyen  
 Faculty of Education  
 University of Toronto

M. Michael Haugh  
 Adjoint administratif  
 Ontario English Catholic  
 Teachers' Association

*Equipe de travail de langue anglaise*

Mme Inez Elliston  
 Coordinatrice  
 Multiculturalisme et  
 relations interraciales  
 Conseil de l'éducation  
 de Scarborough

M. Gary Hunt  
 Directeur  
 Elementary Education  
 Faculty of Education  
 University of Toronto

Mme Irene McLellan  
 Conseillère  
 Principes d'équité dans  
 les programmes d'études  
 Conseil de l'éducation de North York

M. Bob Zoskey  
 Surintendant  
 Conseil des écoles séparées  
 catholiques de la région de York

*Equipe de travail de langue française*

M. Gérard Boulay  
 Coordinateur  
 Conseil des écoles françaises de  
 la communauté urbaine de Toronto

Mme Elvine Gignac-Pharand  
 Vice-doyenne  
 École des sciences de l'éducation  
 Université Laurentienne

M. Issam Massouh  
 Surintendant  
 Conseil de l'éducation du  
 comté de Hastings

M. René Trahan  
 Surintendant  
 Conseil scolaire du district  
 d'Umfreville



Projet de concertation en formation  
du personnel enseignant

*Comité directeur*

M. David Cole  
Doyen  
Applied Arts  
Centennial College of Applied Arts  
and Technology

M. Carl Corter  
Directeur

Institute of Child Studies  
Faculty of Education  
University of Toronto

M<sup>me</sup> Anne Ellison  
Directrice

Early Childhood Education  
Ryerson Polytechnical Institute

M. Michael Fullan  
Doyen

Faculty of Education  
University of Toronto

M. Gary Hunt  
Directeur

Elementary Education  
Faculty of Education  
University of Toronto

M<sup>me</sup> Carolyn Warberg  
Directrice

Childhood Studies  
Centennial College of Applied Arts  
and Technology

M<sup>me</sup> Jennifer Welsh  
Doyenne

Faculty of Community Services  
Ryerson Polytechnical Institute

Formation en cours d'emploi

*Groupe de travail*

M<sup>me</sup> Barbara Antone  
Conseillère scolaire  
Conseil de l'éducation de  
la ville de London

M<sup>me</sup> Denyse Brisson  
Coordonnatrice  
Centre d'enseignantes  
et d'enseignants  
Conseil des écoles séparées  
catholiques de Halton

M. Rosaire Lavoie  
(prés.)

Surintendant  
Conseil de l'éducation de la  
ville de Hamilton  
Conseil des écoles séparées  
catholiques de Hamilton-Wentworth

M. Jack Martin  
Adjoint administratif  
Fédération des enseignantes-  
enseignants des écoles  
secondaires de l'Ontario

M. Jim Mroczkowski  
Faculty of Education  
Nipissing University College

M<sup>me</sup> Evelyn Shapka  
(v.-prés.)

Agente d'éducation  
Centre pour la formation  
du personnel enseignant  
Ministère de l'Éducation

## Personnes participant aux projets

### Annexe 2

#### Admissions et sélection

##### Groupe de travail

M<sup>me</sup> Carol Beynon  
Directrice des stages  
Faculty of Education  
University of Western Ontario

M. Denis Carrier  
Vice-recteur adjoint  
Université d'Ottawa

M. Barry Denman  
Coordonnateur  
Section de la formation des  
enseignants et enseignantes  
Ministère des Collèges et Universités

M. Don Folz  
Surintendant des écoles  
Conseil des écoles séparées  
catholiques de Peterborough-  
Victoria-Northumberland-Newcastle

M<sup>me</sup> Margaret Wilson  
(prés.)  
Secrétaire-trésorière  
Fédération des enseignantes et  
des enseignants de l'Ontario

##### Sous-groupe – Etudes

M. Peter Hill  
Chef  
Section d'anglais  
Caledonia High School

M. Jerry Ponikvar  
Directeur  
Conseil des écoles séparées  
catholiques de Hamilton-Wentworth

#### Sous-groupe – Expérience

M. Harold M. Brathwaite  
Surintendant des écoles  
Conseil de l'éducation de  
Toronto

M<sup>me</sup> Monique Landry-Sabourin  
Présidente  
Section de la langue de  
la majorité  
Conseil des écoles séparées  
catholiques du  
district de Sudbury

M. Peter Lipman  
Directeur de projets  
Mise en œuvre des programmes  
d'études et perfectionnement  
du personnel  
Conseil de l'éducation de  
Scarborough

Sous-groupe – *Attitude à l'enseignement*  
M<sup>me</sup> Carole-Anne Bennett  
Surintendante des services aux élèves  
Conseil de l'éducation du comté  
de Grey

M<sup>me</sup> Danielle Bourgie  
Conseillère pédagogique  
Centre d'animation pédagogique  
Ottawa

M. Gary Hunt  
Directeur  
Elementary Education  
Faculty of Education  
University of Toronto

M<sup>me</sup> Carolyn Warberg  
Directrice  
Childhood Studies  
Centennial College of Applied  
Arts and Technology

## **Projet d'élaboration de programmes d'orientation**

### **Objectif général**

1. Élaborer des programmes d'orientation qui faciliteront l'intégration, dans les écoles de la province, des enseignants et enseignantes formés à l'extérieur de l'Ontario.

### **Objectifs particuliers**

1. Recommander des descriptions de contenu pour des programmes d'orientation appropriés.
2. Recommander des stratégies et des méthodes d'évaluation des candidats et candidates (s'il y a lieu).
3. Déterminer des exigences quant au matériel didactique (par ex., documents sur les programmes d'études).
4. Recommander des mécanismes de prestation (organismes), la durée des programmes et le moment et l'endroit où ils seront offerts.

## **Projet de concertation en formation du personnel enseignant**

### **Objectifs généraux**

1. Établir un modèle et des procédés de concertation, applicables dans l'ensemble de la province, pour l'élaboration et la mise sur pied de programmes de formation du personnel enseignant.
2. Mettre au point et réaliser une activité de formation plus efficace pour le personnel enseignant chargé des jeunes enfants.

### **Objectifs particuliers**

1. Élaborer un nouveau programme qui mène à un diplôme en éducation de la petite enfance, à un diplôme universitaire de premier cycle et à des qualifications pour le personnel enseignant chargé des jeunes enfants.
2. Établir des procédés de prestation concertée du programme par les trois établissements concernés.
3. Établir des critères et des procédés d'admission/de sélection.
4. Établir des procédés et des critères relatifs au perfectionnement professionnel du personnel enseignant actuel : en éducation de la petite enfance et aux paliers élémentaire et secondaire.

## Groupe de travail sur la révision des programmes (suite)

### Recommandations du CEFE

#### Objectifs généraux du groupe de travail (suite)

- constitue un mécanisme pour favoriser des échanges continus avec le Conseil ontarien des affaires universitaires en ce qui concerne les nouveaux programmes de formation initiale et de formation en cours d'emploi;
- constitue un mécanisme permettant de consulter le Conseil ontarien des études supérieures en ce qui concerne les programmes d'études supérieures en enseignement.

## Groupe de travail sur la révision des programmes

### Recommandations du CEFE

31. On recommande que les programmes existants de formation des enseignants soient examinés régulièrement, la fréquence devant être établie par le Conseil. Ce dernier, en consultation avec les facultés et le CJO, établira les critères et les procédures à suivre pour ces études, et pour la publication des conclusions.

### Objectifs généraux du groupe de travail

1. Dresser un tableau d'ensemble des méthodes en vigueur dans la province, cerner les problèmes et les préoccupations, proposer diverses solutions pour résoudre les problèmes et faire des recommandations au Conseil.
2. Créer un modèle de révision qui :
  - garantisse aux intervenants dans le monde de l'éducation que les programmes de formation du personnel enseignant :
    - favorisent la qualité, l'équité et l'excellence;
    - permettent aux candidats et aux candidates d'acquérir les aptitudes pédagogiques appropriées ainsi que les aptitudes à la communication et les sensibilisent aux répercussions sociales, culturelles et environnementales de la profession enseignante sur une clientèle variée dans une société en évolution;
    - sont conformes aux normes établies pour la délivrance des grades et des brevets ou attestations de compétences;



## Groupe de travail sur la formation en cours d'emploi (suite)

### Recommandations du CEFE

#### Objectifs particuliers du groupe de travail (suite)

- |     |  |
|-----|--|
| --- | 2. Trouver des moyens de s'assurer que les programmes de formation en cours d'emploi s'adaptent à l'évolution des besoins éducatifs et aux conditions sociales des années 1990.  |
| --- | 3. Examiner les problèmes liés à l'accessibilité aux programmes pour ce qui est des enseignants et des enseignantes qui se trouvent dans des régions éloignées et proposer des mesures pour remédier à la situation, y compris le recours à des méthodes non traditionnelles de formation en cours d'emploi, comme l'éducation à distance. |
| --- | 4. Recommander des façons d'améliorer l'évaluation des programmes de formation en cours d'emploi.  |
| --- | 5. Étudier, s'il y a lieu et s'il est souhaitable, la possibilité de fixer des attentes minimales auxquelles devraient répondre les enseignants et les enseignantes en matière de formation en cours d'emploi.   |
| --- | 8. Examiner les programmes de formation en cours d'emploi offerts aux écoles séparées sur les plans de leur accessibilité et de la pertinence du contenu.  |
| --- | 15. Faire en sorte que les questions liées à la représentation masculine et féminine, aux minorités visibles et ethniques et à l'éducation des autochtones reçoivent toute l'attention qu'elles méritent.  |

## Groupe de travail sur la formation en cours d'emploi (suite)

### Recommandations du CEEF

30. On recommande que le Conseil s'attache en priorité à renforcer et à parfaire le système de cours de qualifications additionnelles, en particulier en ce qui concerne : l'étude et l'évaluation des cours offerts dans chaque domaine; l'élaboration d'un cours en collaboration pour répondre aux besoins naissants; la préparation du matériel-ressource et de manuels pour chacun des cours de qualifications additionnelles; la résolution des problèmes relatifs à la disponibilité des cours et à l'accès aux cours; et autres préoccupations pertinentes.

5. On recommande que le Conseil soit sensible aux préoccupations liées à la formation du personnel enseignant en ce qui concerne les caractéristiques et besoins particuliers des enseignantes et enseignants franco-ontariens, particulièrement dans leurs efforts pour favoriser et préserver l'identité culturelle et linguistique.

### Objectifs particuliers du groupe de travail (suite)

14. Recommander des moyens de renforcer et de parfaire le système de cours de qualifications additionnelles, en particulier en ce qui concerne : l'étude et l'évaluation des cours offerts dans divers domaines, l'élaboration de cours en collaboration pour répondre aux besoins naissants, la préparation du matériel-ressource et de manuels pour chacun des cours de qualifications additionnelles, la résolution des problèmes relatifs à la disponibilité des cours et à l'accès aux cours, et toute autre préoccupation pertinente.

6. Examiner les programmes de formation en cours d'emploi offerts aux écoles de langue française sur les plans de leur accessibilité et de la pertinence de leur contenu.

7. Déterminer et étudier d'autres questions qui intéressent plus particulièrement les écoles de langue française, dans le cadre des sujets examinés par le groupe de travail.

1. Recommander des façons d'améliorer la coordination des activités de perfectionnement professionnel de chacun des intervenants dans la formation du personnel enseignant, y compris la participation actuelle et éventuelle de sources non traditionnelles de programmes de formation en cours d'emploi, comme l'industrie.

## Groupe de travail sur la formation en cours d'emploi (suite)

### Recommandations du CEFE

### Objectifs particuliers du groupe de travail (suite)

27. On recommande que le Conseil révise, en collaboration avec les organismes appropriés, les règles d'admission aux programmes et l'accessibilité de programmes d'études supérieures destinés à tous les enseignants et enseignantes. On devrait prêter particulièrement attention aux problèmes relatifs au refus d'accès en raison de l'éloignement ou de la langue.
28. On recommande que le Conseil enquête et fasse un rapport sur les centres pédagogiques qui existent actuellement, dans l'intention d'aider les enseignants et enseignantes, les écoles et les conseils scolaires à établir et à développer des centres appropriés à leur situation.
29. On recommande que le Conseil étudie les programmes collectifs de perfectionnement professionnel actuels et les pratiques utilisées à travers la province, dans le but de faire des recommandations en ce qui concerne la mise en œuvre des politiques principales portant sur les programmes lancés dans la province.
11. Étudier les politiques d'admission aux programmes d'études supérieures et l'accessibilité de tous les enseignants et de toutes les enseignantes à ces programmes en se penchant tout particulièrement sur les problèmes relatifs au refus d'accès en raison de l'éloignement ou de la langue.
12. Recommander des moyens d'aider les enseignants et enseignantes, les écoles et les conseils scolaires à concevoir et à mettre sur pied des centres d'enseignantes et d'enseignants appropriés à leur situation.
13. Étudier les programmes de perfectionnement professionnel actuels et les pratiques utilisées à travers la province, afin de faire des recommandations en ce qui concerne la mise en œuvre des politiques principales portant sur les programmes lancés dans la province.

## Groupe de travail sur la formation en cours d'emploi

### Recommandations du CEEF

#### Objectifs généraux du groupe de travail

1. Étudier les méthodes en vigueur dans la province, cerner les problèmes et les préoccupations, et faire des recommandations au Conseil.
2. Étudier divers moyens d'améliorer l'élaboration et la prestation de programmes de formation en cours d'emploi dans le contexte du continuum de la formation du personnel enseignant de sorte que ces programmes deviennent une composante essentielle de la vie professionnelle de chaque enseignant et de chaque enseignante en Ontario, quels que soient sa langue, son domaine de responsabilité ou sa situation géographique.

25

#### Objectifs particuliers du groupe de travail

25. On recommande que le Conseil mette au point, à l'intention de la communauté enseignante, une base de données à jour sur les activités actuelles et la recherche sur le perfectionnement professionnel, les programmes efficaces de formation en cours d'emploi, et les sources de financement pour la formation en cours d'emploi.
26. On recommande que le Conseil offre des mesures d'encouragement pour faciliter la participation des enseignants et enseignantes en exercice à des projets de recherche en milieu de travail.
9. Présenter des recommandations relatives à la mise sur pied d'une base de données à jour sur les activités actuelles et la recherche dans le domaine du perfectionnement professionnel, les programmes efficaces de formation en cours d'emploi et les sources de financement pour la formation en cours d'emploi.
10. Recommander des moyens d'offrir des mesures d'encouragement pour faciliter la participation des enseignants et des enseignantes en exercice à des projets de recherche en milieu de travail.

## Groupe de travail sur le renouvellement du corps professoral

### Recommandations du CEFE

#### Objectifs du groupe de travail

1. Recueillir des renseignements sur les projets élaborés par les universités et les facultés en vue de tenter de relever le défi que représente le renouvellement du corps professoral.
2. Définir les domaines dans lesquels le Conseil ontarien sur la formation du personnel enseignant peut aider les universités à relever le défi que représente le renouvellement du corps professoral.
3. Obtenir des données pertinentes relatives à ce qui suit :
  - le nombre de professeurs requis au cours des cinq prochaines années;
  - les raisons de ce besoin (par exemple : augmentation du nombre d'étudiants, retraites, etc.).
4. Proposer des moyens d'encourager les enseignantes et enseignants en exercice à étudier la possibilité de faire carrière dans la formation du personnel enseignant.
5. Définir les domaines auxquels il faut accorder une attention particulière dans le renouvellement du corps professoral (programmes d'études, facteurs géographiques, représentation masculine et féminine, langue, populations autochtones).

## Groupe de travail sur les admissions et la sélection (suite)

### Recommandations du CEFE

### Objectifs particuliers du groupe de travail (suite)

- |     |  |
|-----|--|
| --- | 9. Examiner, s'il y a lieu, la possibilité d'établir des «quotas» afin d'assurer l'admission de candidates et de candidats provenant de certains secteurs particuliers.  |
| --- | 10. Étudier des méthodes qui pourraient être utilisées pour garantir un nombre suffisant de candidats et de candidates en provenance du réseau des écoles séparées.  |
| --- | 11. Proposer des méthodes et des ajustements pour traiter des demandes présentées par des personnes qui, au milieu de leur vie professionnelle, désirent changer de carrière.  |
| --- | 16. Veiller à ce que les questions liées à la représentation masculine et féminine, aux minorités visibles et ethniques, aux personnes handicapées et à l'enseignement aux autochtones reçoivent toute l'attention qu'elles méritent.                        |
| --- | 12. Proposer des méthodes pour présenter, étudier et réviser, en collaboration avec les établissements de formation du personnel enseignant et le milieu universitaire en général, les résultats des diverses activités engendrées par le groupe de travail. |



## Groupe de travail sur les admissions et la sélection (suite)

### Recommandations du CEFE

15. On recommande que le Conseil, en collaboration avec les facultés, soit chargé de trouver des moyens pour répondre aux besoins en enseignants et enseignantes dans des domaines ou des niveaux où la demande est élevée.

5. On recommande que le Conseil soit sensible aux préoccupations liées à la formation des enseignants en ce qui concerne les caractéristiques et besoins particuliers des enseignants et enseignants franco-ontariens, particulièrement dans leurs efforts pour favoriser et préserver l'identité culturelle et linguistique.

### Objectifs particuliers du groupe de travail (suite)

15. Étudier la possibilité de modifier les critères d'admission en fonction des besoins associés à une matière particulière, et étudier le bien-fondé d'une telle mesure.

13. Étudier des méthodes qui pourraient permettre de répondre de façon satisfaisante aux besoins en enseignants et en enseignantes dans les écoles de langue française.

14. Cerner et étudier d'autres questions qui intéressent particulièrement les écoles de langue française, dans le cadre des sujets examinés par le groupe de travail.

5. a) Envisager l'introduction d'une entrevue dans le cadre du processus d'admission.

b) Proposer les compétences et les types d'expériences que devraient posséder les personnes qui participent à une entrevue.

c) Recommander le rôle que pourraient jouer, dans le cadre d'une entrevue, les éducatrices et les éducateurs œuvrant dans le système scolaire.

6. Examiner le rôle des tests de compétences linguistiques dans le cadre du processus d'admission.

## Groupe de travail sur les admissions et la sélection (suite)

### Recommandations du CEEF

11. On recommande que la norme de calcul de la moyenne scolaire soit établie par le Conseil en consultation avec les facultés d'éducation.
12. On recommande que le Conseil établisse un profil d'expérience qu'on utiliserait dans le cadre de la procédure d'admission.

### Objectifs particuliers du groupe de travail (suite)

3. Étudier l'utilisation d'une marche à suivre normalisée pour calculer la moyenne scolaire.
7. Étudier l'élaboration d'un profil d'expérience commun qu'on utiliserait dans le cadre de la procédure d'admission.
8. a) Déterminer l'importance qu'on devrait accorder à «l'expérience antérieure» dans le processus d'admission.  
b) Proposer des types d'expériences susceptibles d'être pris en considération dans le cadre du processus d'admission.  
c) Étudier la possibilité d'exiger que les candidats et candidates aient vécu certaines expériences auprès des enfants comme critère d'admission.
4. Évaluer et étudier la faisabilité de projets visant, d'une part, à mettre au point des outils d'évaluation de l'aptitude à enseigner des candidats et candidates francophones et anglophones dans les réseaux des écoles publiques et séparées, et, d'autre part, à prouver l'efficacité de ces outils.
13. On recommande que le Conseil étudie la faisabilité de projets visant à mettre au point et à prouver l'efficacité des outils d'évaluation de l'aptitude à enseigner des candidats et candidates anglophones et francophones. Si les résultats de ces projets s'avèrent concluants, on recommandera les outils aux facultés d'éducation qui les utiliseront dans le cadre de la procédure de sélection.

## Annexe 1

### Objectifs des groupes de travail et projets

#### Groupe de travail sur les admissions et la sélection

##### Recommandations du Comité d'enquête sur la formation des enseignants (CEFE)

9. On recommande que le Conseil contrôle les procédures d'admission, fasse des rapports sur les pratiques et les innovations importantes, ainsi que des recommandations à ce sujet.

##### Objectifs généraux du groupe de travail

1. Dresser un tableau d'ensemble des méthodes en vigueur dans la province, cerner les problèmes et les préoccupations, et faire des recommandations au Conseil.
2. Étudier divers moyens pour faire en sorte que les candidates et candidats aux facultés d'éducation soient aptes à occuper un poste d'enseignante ou d'enseignant.
3. Étudier des méthodes nouvelles et améliorées de sélection des meilleurs candidats et candidates possible.

##### Objectifs particuliers du groupe de travail

1. Étudier la possibilité de fixer des prérequis et des corequis pour le diplôme de premier cycle.
2. Étudier l'élaboration éventuelle de lignes de conduite provinciales que chaque faculté d'éducation serait invitée à suivre.
10. On recommande que le Conseil étudie la possibilité d'établir un ensemble de prérequis et de corequis pour le diplôme de premier cycle en vue de recommander que, pour l'année scolaire 1995, de tels cours soient nécessaires pour entreprendre ou obtenir un baccalauréat en éducation.

## ANNEXES

éléments du continuum de la formation des enseignants; et crée un climat d'innovation et d'amélioration continue de la formation des enseignants» (p. 12).

Les réalisations du Conseil à ce dernier titre sont éloquentes. Le Conseil est parvenu à réunir les groupes concernés afin que ceux-ci discutent, expriment des opinions divergentes et prennent des décisions. Cette méthode ayant fait ses preuves, il pourra être plus aisé de convaincre les personnes concernées à coopérer, à se réunir et à collaborer, malgré un certain scepticisme et même un

Dans son rapport final, le Comité d'enquête sur la formation des enseignants affirmait à la page 8 : «[Le] remodelage de la formation des enseignants en un continuum marqué par la réflexion et un apprentissage qui dure toute la vie doit être une entreprise commune. L'idée d'un continuum deviendra une réalité seulement si ceux qui sont responsables de chaque élément distinct de la formation des enseignants unissent leurs efforts pour partager la responsabilité de l'ensemble.» Le Comité recommandait également que le Conseil «favorise l'amélioration de la coordination et du dialogue au sein des groupes participant à la formation des enseignants et formule les

## Renouvellement du corps professoral

En mai 1992, le rapport de recherche parrainé par le Conseil sur la planification du renouvellement du corps professoral dans les universités et les facultés d'éducation a été soumis au groupe de travail sur le renouvellement du corps professoral. Un sous-groupe s'est réuni deux fois et le groupe de travail au complet s'est réuni une fois pour préparer et ratifier un rapport pour le Conseil. Le rapport final du groupe de travail, accompagné de recommandations, a été déposé à la réunion du Conseil de juin. Le rapport a été accepté et sera mis à l'ordre du jour d'une réunion en automne à des fins de discussion plus approfondie. On prévoit que le Conseil communiquera ses recommandations au ministre de l'Éducation et au ministre des Collèges et Universités à la fin de l'automne 1992.

## Prise de contact et consultation

Dans toutes ses activités, le Conseil essaie de faire participer le plus grand nombre possible de personnes et de groupements éducatifs et communautaires. En 1991-1992, les membres de ses groupes de travail, de ses équipes de projet et de ses sous-groupes de travail provenaient de près de quarante organismes de l'ensemble de la province (voir l'annexe 2). Les réunions qui ont eu lieu pour déterminer des questions et des domaines d'intérêt, pour obtenir des contributions qui aideraient à l'élaboration de propositions et pour connaître les réactions aux orientations et aux recommandations possibles ont nécessité la participation de cent quatre-vingt-treize personnes. De plus, on a tenu des séances d'information avec cinquante et un groupes. (Voir l'annexe 3 pour consulter la liste des personnes et des groupes participants.)



## Révision des programmes

En février 1992, le principal enquêteur a soumis son rapport final au groupe de travail sur la révision des programmes de formation initiale. Se fondant sur cette recherche, le groupe de travail s'est réuni trois fois pour préparer son rapport au Conseil.

C'est en juin 1992 que le groupe de travail a présenté au Conseil son rapport examinant les programmes de formation initiale. Il a recommandé une vérification de la qualité des programmes par tous les établissements au cours de la prochaine année scolaire et le lancement de deux projets pilotes de révision complète des programmes.

Après avoir fait l'objet de discussions au Conseil, un rapport révisé, contenant des recommandations, sera communiqué à l'automne 1992 au ministre de l'Éducation et au ministre des Collèges et Universités.

d'enseignants de langue française déterminées dans cette étude n'ont pas changé et posent toujours des problèmes qu'il est nécessaire de résoudre.

L'objectif de cette recherche était de fournir au Conseil plus de données précises sur la répartition régionale et sous-régionale des besoins, en fonction de l'offre et de la demande d'enseignantes et d'enseignants de langue française.

Les chercheurs ont noté qu'en 1990 plus de quatre enseignants ou enseignantes sur dix commençant à exercer la profession dans les écoles de langue française de l'Ontario venaient de l'extérieur de la province. Les chiffres sont encore plus élevés dans certaines régions du nord de l'Ontario et dans tout le centre et le sud de l'Ontario.

Après avoir analysé les données, le Comité consultatif de langue française a soumis un rapport au Conseil, qui a accepté ses recommandations après y avoir apporté quelques modifications minimales. Le rapport du Conseil a été présenté au ministre de l'Éducation et au ministre des Collèges et Universités en mai 1992.

établissements, a été offert au cours de l'été 1992.

## Programmes d'orientation

Le projet en ce domaine devrait fournir des propositions en vue de l'établissement de programmes d'orientation qui faciliteront l'intégration, dans les écoles de la province, des enseignants et enseignantes formés à l'extérieur de l'Ontario.

Ce projet a été amorcé à la suite d'une demande du sous-ministre de l'Éducation au Conseil de préparer une proposition visant à assurer l'accessibilité des programmes d'orientation requis pour l'attestation temporaire de compétence grâce à la formation d'un partenariat entre les groupes concernés (facultés d'éducation, conseils scolaires et Fédération des enseignantes et enseignants de l'Ontario). Dans le rapport du Conseil intitulé *Offre et demande d'enseignantes et d'enseignants de langue française en Ontario*, on recommandait qu'un programme d'orientation soit exigé pour les attestations temporaires de

compétence valides dans les modules scolaires de langue française et que le Conseil élabore ces programmes dans l'esprit de ceux mis sur pied pour toutes les attestations temporaires de compétence.

Reconnaissant que les systèmes de langue française et de langue anglaise peuvent avoir tous deux des exigences différentes, on a mis sur pied une équipe de projet bilingue.

Cette équipe comprend un comité de direction formé de membres du Conseil et deux équipes de travail – l'une pour le système de langue française et l'autre pour le système de langue anglaise (voir l'annexe 2). Chaque équipe de travail a consulté des groupes issus de la collectivité pour obtenir des commentaires sur ces propositions et des réactions aux programmes proposés. Les équipes de travail se sont réunies pour échanger des renseignements et pour élaborer une série de recommandations concertées qui seront communiquées au Conseil en octobre 1992.

## Offre et demande d'enseignantes et d'enseignants de langue française

Comme il a déjà été mentionné plus tôt, le Conseil a financé un projet de recherche mené par l'Université d'Ottawa sur l'offre et la demande d'enseignants et d'enseignantes pour les écoles et les classes de langue française.

Ce projet de recherche a débuté au printemps 1991. La plupart des données recueillies traduisent la situation qui avait cours avant l'annonce de réductions budgétaires, qui auront probablement un effet temporaire sur les besoins à court terme en matière d'embauche. Bien que ce fait nouveau ait réduit l'urgence du projet pour l'avenir immédiat, les causes essentielles de la pénurie d'enseignantes et

compris des améliorations proposées à la coordination régionale et provinciale, au programme de cours menant à des qualifications additionnelles, à l'accès à la formation en cours d'emploi du personnel enseignant et à l'enseignement en langue française.

Les membres du Conseil ont reçu le rapport et communiqueront leurs commentaires et ceux des groupes concernés et discuteront plus

amplement du rapport à une réunion du Conseil qui se tiendra au début de l'automne. Ces discussions serviront à formuler une série de propositions sur la formation en cours d'emploi du personnel enseignant qui tiendront compte des

recommandations du groupe de travail. Il est prévu qu'il y aura des propositions à approuver et à exécuter par les quatre groupes intéressés par la formation du personnel enseignant, soit les conseils scolaires, les associations d'enseignants et d'enseignantes, les universités et le gouvernement.

## Projet de concertation en formation du personnel enseignant

Suite à une demande du ministre de l'Éducation en février 1991, le Conseil a assumé le rôle de facilitateur au cours d'une série de rencontres entre trois établissements postsecondaires. Ces rencontres portaient sur la préparation des enseignantes et enseignants des années préparatoires.

Des représentants et représentantes du Centennial College of Applied Arts and Technology, du Ryerson Polytechnical Institute et de la Faculty of Education et de l'Institute for Child Studies de la University of Toronto se sont rencontrés à Toronto et ont accepté leurs recommandations d'élaboration concertée de programmes à l'intention des éducateurs et éducatrices de jeunes enfants.

Ces recommandations ont été présentées au ministre de l'Éducation et au ministre des Collèges et Universités. Le ministère des Collèges et Universités a octroyé par la suite une subvention spéciale pour la poursuite du projet.

Les objectifs généraux du projet sont d'établir un modèle et des procédés, applicables dans l'ensemble de la province, pour l'élaboration et la mise sur pied concertées de programmes de formation du personnel enseignant et de mettre au point et réaliser une activité de formation plus efficace pour le personnel enseignant chargé des jeunes enfants. Un comité directeur et une équipe de travail ont été constitués en décembre 1991 (voir l'annexe 2). En juin 1992, l'équipe de travail a présenté au Conseil ses

objectifs quant au programme, à la conception du programme et au programme d'études. Ceux-ci ont été approuvés en principe. On s'attend à ce que le rapport final de l'équipe de travail soit déposé en novembre 1992. Entre-temps, un cours menant à des qualifications additionnelles, élaboré et donné en collaboration par les trois

et enseignantes chargés de classes, des directeurs et directrices d'école, des représentants et représentantes de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, du personnel des bureaux régionaux du ministère de l'Éducation, des conseillers et conseillères scolaires et des agents et agentes de supervision. Une analyse des résultats a révélé des inquiétudes relativement aux six questions suivantes :

- conception des programmes; partenariat/initiation à l'enseignement;
- éducation de la petite enfance; besoins des écoles séparées;
- problèmes de société;
- admission.

Le Conseil continuera d'étudier les programmes de formation initiale au cours de l'année à venir.

## Programmes d'initiation à l'enseignement

En 1991, le Conseil a parrainé un projet de recherche pour étudier le programme d'initiation à l'enseignement du Conseil de l'éducation de Carleton et brosser un tableau d'ensemble des programmes de ce genre dans la province.

Le rapport final intitulé *Soutien aux enseignantes et enseignants débutants : Perspectives pour l'Ontario* a été déposé en juillet 1991. Un document de travail sur ce rapport a été envoyé aux principales instances scolaires pour obtenir leurs commentaires.

Puis, un document d'orientation fondé sur ce rapport et sur ces observations a été présenté au Conseil à sa réunion de juin.

Ce document, ainsi que les recommandations du Conseil, sera communiqué au ministre de l'Éducation et au ministre des Collèges et Universités à l'automne 1992.

## Activités de formation en cours d'emploi

En 1990, le Conseil a constitué un groupe de travail afin de trouver des moyens d'améliorer l'élaboration et la mise sur pied de programmes de formation en cours d'emploi pour le personnel enseignant. Le groupe de travail s'est acquitté de son mandat en présentant son rapport à la réunion du Conseil de juin 1992.

Pour préparer son rapport, le groupe de travail a rencontré des représentants et représentantes de divers secteurs du système d'éducation. Il a reçu des mémoires et, avec l'aide d'un groupe de consultation, a mené une série de sondages auprès de conseils scolaires, d'enseignantes et d'enseignants, de chargée(s) de cours menant à des qualifications additionnelles, de facultés d'éducation et de centres d'enseignantes et d'enseignants.

Le rapport du groupe de travail au Conseil comporte quarante-quatre recommandations couvrant divers aspects de la formation en cours d'emploi du personnel enseignant, y



et des critères et des procédés de sélection des programmes de formation du personnel enseignant. Le rapport indique également les activités que le Conseil est prêt à entreprendre après l'acceptation de ses recommandations et décrit d'autres activités de collaboration entreprises pour traiter des aspects des procédés de sélection qui exigent la participation active des groupes du Conseil et de groupes de l'ensemble de la collectivité.

## Programmes de formation initiale

Le rapport du Comité d'enquête sur la formation des enseignants confirmait que toutes les activités entreprises dans le domaine de la formation du personnel enseignant, y compris celles concernant la formation initiale, peuvent et doivent être considérées comme s'inscrivant dans un continuum. Le rapport proposait également que les programmes de formation initiale :

- respectent, de façon uniforme, les exigences fondamentales précises dans le Règlement 269; fassent preuve de souplesse pour reconnaître les différences sur les plans de l'importance, de l'emplacement géographique, de la langue d'enseignement et du contexte social de chaque faculté; permettent aux étudiants et étudiantes de mieux comprendre les aspects historiques, philosophiques, sociaux, religieux, juridiques et professionnels de l'éducation;

Un comité directeur, formé de quatre membres du Conseil, a été chargé d'étudier la question de la formation initiale. Ce comité doit présenter un rapport qui :

- cerner les questions dans le domaine de la formation initiale; dresser la liste de ces questions par ordre de priorité; confirmera ou révisera ces questions par voie de consultation; proposera des méthodes pour aborder ces questions.
- Entre octobre et décembre 1991, huit réunions de consultation (trois réunions pour les programmes en français et cinq réunions pour les programmes en anglais) ont eu lieu à London, North Bay, Ottawa, Sudbury, Toronto et Welland. En tout, plus de cent personnes ont participé aux réunions. Parmi celles-ci, on compte des membres des facultés d'éducation, des enseignants
- comprennent cinq composantes fondamentales :
  - le contexte de l'enseignement; les bases de l'enseignement et de l'apprentissage;
  - la pédagogie;
  - l'étude des programmes d'enseignement;
  - les expériences pratiques; soient modifiées :
  - compte tenu des progrès dans les domaines de l'enseignement et de l'apprentissage;
  - pour tenir compte des nouveaux critères d'admission; pour englober les programmes d'initiation à l'enseignement.

sous-groupes de travail. Chacun des sous-groupes était présidé par un membre de l'équipe centrale. Au total, quatorze personnes représentant les groupes concernés par les travaux du Conseil et les collèges d'arts appliqués et de technologie ont apporté leur contribution. Mme Margaret Wilison, secrétaire-trésorière de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, a présidé le groupe de travail. (Voir l'annexe 2 en ce qui concerne la composition du groupe de travail et des sous-groupes de travail.)

Le groupe de travail s'est réuni vingt-cinq fois entre juin 1990 et mai 1991. Dans le cadre de ses activités de prise de contact, il a demandé à vingt-cinq groupes éducatifs et communautaires de lui présenter des mémoires; il a aussi obtenu des renseignements d'autres provinces et d'autres instances scolaires de l'extérieur du Canada et tenu des réunions d'une journée avec plus de quarante représentants et représentantes d'autres professions, d'employeurs et de groupes du milieu de l'éducation.

En juin 1991, le Conseil a reçu le rapport du groupe de travail qu'il destine à des fins de consultation. Des invitations à prendre part à des réunions de consultation ont été adressées à quarante-neuf groupes éducatifs et communautaires et, entre août et novembre 1991, treize réunions ont eu lieu avec des représentants et représentantes de trente-neuf

groupes. De plus, quatorze groupements ont répondu par écrit au Conseil. Avant d'être diffusé à des fins de consultation, le rapport a fait l'objet de discussions avec le ministre de l'Éducation et le ministre des Collèges et Universités. Après avoir étudié les renseignements obtenus grâce au processus de consultation, le groupe de travail a informé le Conseil, en février 1992, de ses conclusions et de ses recommandations définitives.

En étudiant les besoins signalés et les recommandations présentées par le groupe de travail et les renseignements reçus au cours du processus ultérieur de consultation, le Conseil a pris en considération les responsabilités des partenaires chargés de la formation du personnel enseignant, la nécessité de tenir une banque de candidats et candidates aux compétences supérieures et diverses fiées et les différentes répercussions possibles des recommandations sur les établissements chargés de la formation du personnel enseignant en français et en anglais. Le Conseil a également reconnu qu'en appliquant les recommandations on devrait tenir compte du temps qu'il faudra aux universités pour répondre et aux candidats et candidates pour choisir leurs cours au niveau postsecondaire. En mai 1992, le Conseil a présenté son rapport au ministre de l'Éducation et au ministre des Collèges et Universités. Le rapport contient des recommandations au sujet des exigences relatives aux qualifications initiales d'enseignement



## Projet 1995+

Une centaine de particuliers et d'organismes ont été invités à présenter des mémoires sur leur perception du profil des enseignantes et enseignants de demain. Les réponses des éducateurs et éducatrices, des économistes, des sociologues, des parents, des étudiants et étudiantes et des groupes communautaires ont été stimulantes, diversifiées et optimistes.

Un projet de recherche a débuté en septembre 1991. Les chercheurs ont analysé ces réponses, étudié les publications qui ont trait à l'avvenir de la profession enseignante, rencontré les groupements appropriés et rédigé un document qui présente et décrit le personnel enseignant de demain.

Les résultats ont été présentés en juin 1992 et serviront au Conseil pour l'examen des programmes de formation en cours d'emploi du personnel enseignant.

## Admission aux programmes de formation du personnel enseignant

Le groupe de travail sur les admissions et la sélection, constitué en juin 1990, comprenait une équipe centrale de cinq personnes et trois

Le Conseil a adopté diverses approches pour donner suite aux recommandations du rapport du Comité d'enquête sur la formation des enseignants, définir les sujets d'enquête, répondre aux questions qui lui ont été soumises et traiter des nouvelles questions. C'est ainsi que le Conseil a formé des groupes de travail, des équipes de projet et des sous-groupes de travail, et qu'il a parrainé des projets de recherche et organisé des groupes de discussion pour présenter des commentaires et des réactions.

Quelle que soit l'approche utilisée, les activités comprennent généralement l'examen des pratiques actuelles dans le domaine d'étude, la définition des questions, la mise au point de solutions et la formulation de recommandations au Conseil.

Pour tous les projets, le Conseil et le secrétariat s'assurent de la représentation appropriée des femmes et des hommes, des systèmes (public et séparé), des groupes linguistiques, des régions, des minorités visibles, des autochtones, des personnes handicapées et des autres groupes. En 1991-1992, cent cinquante-quatre organismes ont participé aux projets du Conseil.

On trouvera ci-dessous un résumé des principaux projets et activités du Conseil.

Le Comité se compose des membres  
suivants :

M. Richard Burke  
Président  
Federation of Catholic Parent-Teacher  
Associations of Ontario

Mme Norma McGuire  
Première vice-présidente générale  
Ontario Federation of Home and  
School Associations

Mme Rita Politis  
Fédération des associations de  
parents francophones de l'Ontario

Mme Jan Purvis  
(présidente)  
Présidente  
Ontario Federation of Home and  
School Associations

Mme Martha Schroder  
Directrice  
Federation of Catholic Parent-Teacher  
Associations of Ontario

M. Patrick Smith  
(suppléant)  
Federation of Catholic Parent-Teacher  
Associations of Ontario

Mme Marguerite Yamasaki  
Présidente  
Fédération des associations de  
parents francophones de l'Ontario

## Le Comité consultatif des parents

Le Comité consultatif des parents, qui se compose de six membres, a activement participé aux travaux du Conseil. Les liens qui existent entre le Comité et le Conseil permettent d'accroître la participation des parents dans le domaine de l'éducation, en général, et, plus particulièrement, dans le domaine de la formation du personnel enseignant.

Les membres du Comité ont étudié le Projet 1995+ afin de contribuer au mémoire de chacun des organismes qu'ils représentent. Ils ont également renseigné les membres du groupe de travail sur les admissions et la sélection et du groupe de travail sur la formation en cours d'emploi.

Présenté au Conseil en juin 1992, le troisième rapport annuel du Comité décrit la structure, l'organisation, les buts et les activités des trois associations membres : la Fédération des associations de parents francophones de l'Ontario (FAPFO), la Fédération of Catholic Parent-Teacher Associations of Ontario (FCEPTAO), et l'Ontario Federation of (OFHSA). Le rapport comprend trois recommandations concernant la participation des parents à l'élaboration de directives et à la mise en œuvre de programmes d'initiation à l'enseignement dans le cadre de la formation du personnel enseignant.

M<sup>me</sup> Lorraine Gandolfo  
Présidente  
Association française des  
conseils scolaires de l'Ontario  
(depuis décembre 1991)

M<sup>me</sup> Anne Ladouceur  
Conseillère scolaire  
Conseil des écoles de langue  
française de la communauté  
urbaine de Toronto  
(jusqu'en novembre 1991)

M. Maurice Lamontagne  
Agent d'éducation  
Centre pour la formation du  
personnel enseignant  
Ministère de l'Éducation

M. Claude Mayer  
Conseiller scolaire  
Association franco-ontarienne  
des conseils d'écoles catholiques

\* M. André Pinard  
(président)  
Coordonnateur du  
perfectionnement professionnel  
Association des enseignants  
et des enseignants franco-ontariens

M<sup>me</sup> Marguerite Yamasaki  
Présidente  
Fédération des associations de  
parents francophones de l'Ontario

(\* Membre du Conseil)

## Le Comité consultatif de langue française

Le Comité consultatif de langue française renseigne le Conseil sur les questions ayant trait à la formation du personnel enseignant de langue française.

Outre les quatre membres francophones du Conseil, le Comité comprend des représentants et représentantes des conseillers scolaires, des parents, de l'École des sciences de l'éducation, du ministère des Collèges et Universités et du Centre pour la formation du personnel enseignant du ministère de l'Éducation.

Le Comité a tenu trois réunions entre octobre 1991 et mars 1992. Le Comité a analysé les résultats d'une étude sur l'offre et la demande d'enseignantes et d'enseignants de langue française, qui a été financée par le Conseil et réalisée par l'Université d'Ottawa. À la suite de cette analyse, un rapport contenant une série de recommandations a été présenté au Conseil. Ces recommandations ont formé la base des propositions que le Conseil a présentées au ministre de l'Éducation et au ministre des Collèges et Universités en mai 1992. De plus amples renseignements sur ce projet sont fournis plus loin dans ce rapport sous la rubrique «Offre et demande d'enseignantes et d'enseignants de langue française».

Le Comité a aussi fourni conseils et commentaires aux divers groupes de travail du Conseil.

En collaboration avec l'Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens, le Comité a organisé un second colloque restreint portant sur l'enseignement en langue française. Ce colloque, dont le thème était «Prévoir le changement», comprenait une conférence et des ateliers sur divers aspects de l'application des changements. Une tribune d'experts s'est penchée sur la mise en œuvre des programmes d'initiation à l'enseignement dans les écoles de langue française de l'Ontario.

Les résultats d'une étude financée par le Conseil sur les compétences linguistiques des candidats et candidates aux programmes de formation du personnel enseignant de langue française ont été présentés à la réunion de mars du Comité. Il est prévu qu'un rapport du Comité sur le suivi à cette étude sera soumis au Conseil au cours de l'automne.

En 1991-1992, le Comité se composait des membres suivants :

M<sup>me</sup> Huguette Beaudoin  
Directrice  
École des sciences de l'éducation  
Université Laurentienne

\*M. Gabriel Bordeleau  
Professeur  
Faculté d'éducation  
Université d'Ottawa

\*M<sup>me</sup> Hélène Chayer  
Surintendante  
Conseil des écoles séparées  
catholiques de Sudbury

(\* Membre du Conseil)

<p>Au cours de l'année, M. Charles Gordon, de la Carleton University, a assisté aux réunions du Conseil en tant que membre suppléant pour M<sup>me</sup> Janice Yalden.</p>	<p><i>Représentant les universités</i></p>
<p><b>Le secrétariat</b></p> <p>Le secrétariat soutient les activités et les initiatives du Conseil et de ses comités consultatifs. Il se compose des personnes suivantes :</p> <p>Directeur général</p> <p>M. J. Frank Clifford</p> <p>Directeurs généraux adjoints</p> <p>M. André Chénier</p> <p>M<sup>me</sup> Sherron Hibbit</p> <p>M. Robert Sheridan</p> <p>Personnel de soutien</p> <p>M<sup>me</sup> Lilly Biezensky</p> <p>M<sup>me</sup> Corina Chavez-Rodriguez</p> <p>M. Gordon Hodgins</p>	<p>*M. Gabriel Bordeleau</p> <p>Faculté d'éducation</p> <p>Université d'Ottawa</p> <p>M<sup>me</sup> Susan Clark</p> <p>Vice-présidente à l'enseignement</p> <p>Brock University</p> <p>M. Michael Fullan</p> <p>Doyen</p> <p>Faculty of Education</p> <p>University of Toronto</p> <p>M<sup>me</sup> Janice Yalden</p> <p>Doyenne</p> <p>Faculty of Arts</p> <p>Carleton University</p>
<p><b>*M. Barry Denman</b></p> <p>Chef, Unité de l'équité et de l'accès</p> <p>Direction des politiques et des programmes</p> <p>Ministère des Collèges et Universités</p> <p>M. Richard Gauthier</p> <p>Directeur</p> <p>Éducation en langue française</p> <p>Ministère de l'Éducation</p>	<p><i>Représentant le gouvernement</i></p>
<p>( * Membre du comité de direction du Conseil)</p>	<p>M<sup>me</sup> Shannon Hogan</p> <p>Directrice</p> <p>Centre d'études indépendantes</p> <p>Ministère de l'Éducation</p>
<p>M. Don Maudsley</p> <p>Directeur</p> <p>Centre pour la formation du personnel enseignant</p> <p>Ministère de l'Éducation</p>	<p>Ministère de l'Éducation</p>



## LE CONSEIL ET SES COMITÉS CONSULTATIFS

### Le Conseil

#### Composition

Les seize membres du Conseil sont, comme le recommandait le rapport du Comité d'enquête, « nommés par le ministre de l'Éducation en collaboration avec le ministre des Collèges et Universités ». Le Conseil comprend « quatre membres choisis parmi chacun des quatre groupes prenant part à la formation des enseignants ». En 1991-1992, le Conseil se composait des membres suivants :

#### *Représentant les conseils scolaires*

M<sup>me</sup> Doris Brown  
Conseillère scolaire  
Conseil de l'éducation  
de West Parry Sound

M<sup>me</sup> Hélène Chayer

Surintendante  
Conseil des écoles séparées  
catholiques du district de Sudbury

\*M. Ron Pronger  
Directeur de l'éducation  
Conseil de l'éducation du  
comté d'Essex

\*M. Charles Yates  
(président)  
Conseiller scolaire  
Conseil des écoles séparées  
catholiques de la région de  
Waterloo

*Représentant la Fédération des  
enseignantes et des enseignants de  
l'Ontario*

\*M. Bruce Archer  
Adjoint administratif  
Fédération des enseignantes  
et des enseignants de l'Ontario

M. Michael Haugh  
Adjoint administratif  
Ontario English Catholic Teachers'  
Association

M. Gene Lewis  
Président  
Fédération des enseignantes et  
des enseignants des écoles  
publiques de l'Ontario

M. André Pinard  
Coordonnateur du perfectionnement  
professionnel  
Association des enseignantes et des  
enseignants franco-ontariens

(\* Membre du comité de  
direction du Conseil)



Au début de 1992, le sous-ministre de l'Éducation a transmis au Conseil une demande d'élaboration d'un programme d'orientation pour les personnes qui désirent enseigner en Ontario et dont la formation initiale en enseignement a eu lieu à l'extérieur de la province. Des équipes de travail ont été constituées et des activités de consultation ont commencé en mai. L'élaboration du programme doit prendre fin en décembre 1992.

En résumé, au cours de sa troisième année d'existence, le Conseil a mené à bien bon nombre de ses activités préliminaires et a transmis plusieurs rapports contenant des recommandations au ministre de l'Éducation et au ministre des Collèges et Universités.

en juin 1992. Les consultations concernant ce rapport continueront jusqu'à la fin de l'année.

C'est en octobre 1992 que les deux ministres recevront le rapport du Conseil intitulé *Soutien aux enseignantes et enseignants débutants (Initiation à l'enseignement)*. L'étape du processus de consultation, qui suit la réception du rapport de recherche, s'est terminée en avril 1992. Des activités de collaboration avec les homologues du Conseil auront lieu après avoir reçu l'approbation des ministères.

Le projet sur la formation du personnel enseignant (éducation de la petite enfance), mené en collaboration par le Centennial College of Applied Arts and Technology, le Ryerson Polytechnical Institute et la Faculty of Education de la University of Toronto, en est à sa deuxième année d'existence. L'étape de conception du programme a pris fin en mai 1992. Le projet doit se terminer en décembre 1992 pour ensuite passer à l'étape de l'approbation des établissements concernés.

## RÉSUMÉ

Pendant sa troisième année d'existence, le Conseil a mené à bonne fin bon nombre d'activités qu'il avait entreprises suite aux recommandations du *Rapport final du Comité d'enquête sur la formation des enseignants*.

Dans ce chapitre, on fait le résumé de certaines des activités du Conseil en 1991-1992. On trouvera des renseignements supplémentaires dans les autres chapitres du présent rapport.

Un document de recherche sur les compétences linguistiques des candidats et candidates aux programmes de formation initiale en français a été reçu en mars 1992. Il a été présenté au Comité consultatif de langue française qui devrait faire des remarques, des suggestions et des recommandations sur les mesures à prendre.

Par ailleurs, un rapport de recherche intitulé *Projet 95+ : Image de l'enseignante et de l'enseignant demain* a été reçu en avril 1992. Ce rapport comprend un document de travail qui donne le profil des personnes qui enseigneront dans les écoles de l'Ontario à partir de 1995. La diffusion du rapport, des documents de consultation et des comptes rendus des discussions de groupes restreints continuera jusqu'en 1993.

En mai 1992, le Conseil a présenté son rapport sur les admissions, intitulé *Sélection - Programmes de formation du personnel enseignant*, au ministre de l'Éducation et au ministre des Collèges et Universités. La présentation de ce rapport faisait suite à une période de consultation de trois mois sur le *Rapport du groupe de travail sur les admissions*.

Un document de recherche sur le renouvellement du corps professoral a été reçu en mai 1992 et a été présenté au Conseil pour son approbation en septembre. Approuvé par le Comité consultatif de langue française et le Conseil, le rapport *Offre et demande d'enseignantes et d'enseignants de langue française en Ontario* a été présenté au ministre de l'Éducation et au ministre des Collèges et Universités en mai 1992.

Le Conseil a reçu un rapport du groupe de travail sur la formation en cours d'emploi en juin 1992. Ce rapport fera l'objet de discussions à la réunion du Conseil de septembre 1992 et doit passer à l'étape du processus de consultation en octobre 1992.

Le groupe de travail sur la révision des programmes de formation initiale a été constitué en 1990. Un rapport de recherche a formé la base d'un document définitif du groupe de travail, qui a été présenté au Conseil

## Énoncé de mission

- Le Conseil a pour mission d'assurer l'excellence et l'équité dans l'enseignement et l'apprentissage, et ce dans les deux langues d'enseignement officielles. Pour ce faire, il :
- établit des façons d'améliorer la sélection et la préparation des futurs enseignants et enseignantes et appuie le renouvellement du personnel enseignant des écoles de l'Ontario;
- promeut le concept de continuum que doit constituer la formation du personnel enseignant;
- s'assure de la collaboration des divers intervenants en éducation afin de favoriser l'amélioration constante de la formation du personnel enseignant au moyen de discussions, d'enquêtes, de recherches et d'initiatives innovatrices;

- donne des conseils précis au ministre de l'Éducation et au ministre des Collèges et Universités.
- Les membres du Conseil ainsi que des représentants et représentants du Comité consultatif de la langue française ont élaboré cet énoncé de mission au cours d'une retraite de deux jours qui a eu lieu en mars 1990. Cet énoncé établit clairement les principales activités du Conseil et définit le genre d'organisme que celui-ci entend être.

# RÔLE ET OBJECTIFS

## Mandat

Créé en 1985 par le sous-ministre de l'Éducation, le Comité d'enquête sur la formation des enseignants avait pour mandat d'examiner tous les aspects de la formation du personnel enseignant. Dans ses travaux, celui-ci s'est inspiré des deux grands projets de recherche suivants :

- *La formation des enseignants en Ontario. Méthodes actuelles et perspectives d'avenir* (M. Fullan et F. M. Connelly, 1987)
- *Perspectives sur l'offre et la demande d'enseignants en Ontario, 1988-2008* (Laverne Smith, 1989)

*Le Rapport final du Comité d'enquête sur la formation des enseignants* a été déposé en septembre 1988. Sa première recommandation se lisait comme suit : « On recommande qu'un conseil consultatif provincial appelle le Conseil ontarien pour la formation des enseignants (COFE) soit créé d'ici le 1<sup>er</sup> septembre 1989. » L'appellation de ce conseil a cependant été modifiée; on a alors créé le Conseil ontarien sur la formation du personnel enseignant.

Le Conseil a pour mission de conseiller le ministre de l'Éducation et le ministre des Collèges et Universités sur tous les aspects des questions suivantes : élaboration des politiques et des programmes,

- planification et recherches. Il doit aussi les conseiller sur d'autres questions ayant trait à l'amélioration constante du système de formation du personnel enseignant en Ontario.
- Le mandat précis du Conseil est de conseiller les ministres sur les points suivants :
- tous les aspects de la délivrance du brevet d'enseignement;
- les politiques et les règlements concernant l'admission aux établissements de formation du personnel enseignant, les programmes de formation initiale, les programmes d'initiation à l'enseignement et les programmes de formation en cours d'emploi;
- le processus de révision des programmes nouveaux et actuels aux niveaux de la formation initiale, de la formation en cours d'emploi et des études supérieures;
- la planification stratégique et l'établissement de priorités en général, et le rapport annuel concernant l'offre et la demande de personnel enseignant en particulier;
- le financement de projets de recherche dans le domaine de la formation du personnel enseignant.

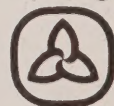


# Table des matières

RÔLE ET OBJECTIFS	1
Mandat	1
Énoncé de mission	2
RÉSUMÉ	3
LE CONSEIL ET SES COMITÉS CONSULTATIFS	5
Le Conseil	5
Le Comité consultatif de langue française	7
Le Comité consultatif des parents	9
ACTIVITÉS DU CONSEIL	10
Projet 1995+	10
Admission aux programmes de formation du personnel enseignant	10
Programmes de formation initiale	12
Programmes d'initiation à l'enseignement	13
Activités de formation en cours d'emploi	13
Projet de concertation en formation du personnel enseignant	14
Programmes d'orientation	15
Offre et demande d'enseignantes et d'enseignants	15
de langue française	15
Révision des programmes	16
Renouvellement du corps professoral	17
Prise de contact et consultation	17
PERSPECTIVES D'AVENIR	18
ANNEXES	19
1. Objectifs des groupes de travail et projets	20
2. Personnes participant aux projets	33
3. Prise de contact et consultation	38







Ontario

Teacher  
Education  
Council,  
Ontario  
Conseil ontarien  
sur la formation  
du personnel  
enseignant

16th Floor  
56 Wellesley Street West  
Toronto, Ontario M7A 2B7  
Telephone: (416) 314-0431  
FAX: (416) 314-0438

16<sup>e</sup> étage  
56, rue Wellesley ouest  
Toronto (Ontario) M7A 2B7  
Téléphone: (416) 314-0431  
Télécopieur: (416) 314-0438

Le 8 février 1993

Monsieur Dave Cooke  
Ministre de l'Éducation  
et de la Formation  
Edifice Mowat, 22<sup>e</sup> étage  
900, rue Bay  
Toronto (Ontario)  
M7A 1L2

Monsieur,

Je suis heureux de vous soumettre le Troisième Rapport annuel du Conseil  
ontarien sur la formation du personnel enseignant.

Au cours de sa troisième année, le Conseil a continué de se pencher sur la  
création de partenariats efficaces entre ceux et celles qui sont chargés de la  
formation du personnel enseignant en Ontario. Le Conseil croit que ses divers  
rapports et documents élaborés dans un contexte de collaboration et de  
concertation des efforts seront des outils utiles pour orienter la réflexion et la  
prise de décision concernant la formation du personnel enseignant en Ontario.

Veuillez agréer, Monsieur le Ministre, l'expression de mes sentiments  
distingués.

Le président,

C. F. (Chuck) Yates



CONSEIL  
ONTARIEN SUR  
LA FORMATION  
DU PERSONNEL  
ENSEIGNANT

Troisième  
rapport annuel  
1991-1992

